

Yitzhak Rabin rip

Serie de encuentros para judíos de la
diáspora antes del 30° aniversario



Yitzhak Rabin, de bendita memoria

Serie de encuentros para judíos de la diáspora antes del 30° aniversario

El asesinato de Yitzhak Rabin es un momento histórico negativo y doloroso para la sociedad israelí y el pueblo judío, que expresa una crisis profunda. El asesinato produjo un desgarro en la trama de la vida compartida en el Estado de Israel y socavó la premisa aceptada por todos, según la cual una disputa política, por violenta que sea, no traspasará los límites del respeto mutuo y no hará tambalear la democracia israelí.

Cualquier acontecimiento significativo que se produzca en Israel, y con más razón de esta magnitud, afecta profundamente a las comunidades judías del mundo entero, su percepción de sí mismas y de su relación con Israel. La propuesta que presentamos incluye una serie de tres conjuntos de actividades, que muestran una secuencia conceptual en torno a la imagen y percepción de Yitzhak Rabin y permiten un discurso inspirado en su obra y valores sobre los procesos sociales en Israel en general y en la diáspora en particular, sobre el individuo dentro del colectivo, sobre el liderazgo y la esperanza. El accionar de Yitzhak Rabin será un punto de partida para examinar la identidad, los valores y las habilidades personales, los procesos sociales y nacionales en la sociedad israelí y su posible influencia en los judíos de la diáspora.

Entre la variedad de temas que se pueden abordar en torno a la figura de Yitzhak Rabin, hemos optado por centrarnos en tres, a través de los cuales abordaremos tanto la realidad israelí antes, y después, del 7/10, como los puntos de conexión personal de los participantes con el legado de Rabin, el liderazgo y la responsabilidad en sus comunidades, la identidad judía, el Estado de Israel y las comunidades del mundo.

La serie de encuentros incluye:

Primer encuentro: Yitzhak Rabin, tomar conocimiento con él y con su obra..

Segundo encuentro: Liderazgo y responsabilidad, dónde y cómo se manifiestan en nosotros y en nuestro entorno.

Tercer encuentro: El sionismo y la esperanza, antes y ahora; dos propuestas para cada tema:

-Para un público joven (adolescentes y adultos jóvenes)

-Para un público maduro (adultos y comunidad)

Cada encuentro se construye a partir de una base común de actividades. En cada sección de diálogo y debate hay una amplia variedad de preguntas. Los invitamos a ampliarlas y elegir las según la edad de los participantes y la naturaleza de la comunidad y del grupo que la integra.

También se puede encontrar agregados y detalles para un público meta más maduro y/o experimentado.

Si no es posible realizar la serie completa de encuentros, les sugerimos crear otra a partir de las diferentes partes de los encuentros, para que se adapte mejor a las necesidades específicas.

The Halutz Team - HaMidrasha at Oranim

ÍNDICE

Capítulo

Yitzhak Rabin: Jalones en su vida, fuentes para ampliar 3

Primer encuentro para un público joven. Yitzhak Rabin:
introducción a su vida y su obra

Primer encuentro para un público adulto – Yitzhak Rabin:
introducción a su vida y su obra

Segundo encuentro para un público joven:
liderazgo y responsabilidad

Segundo encuentro para un público adulto:
liderazgo y responsabilidad

Tercer encuentro para un público joven:
sionismo y esperanza, antes y ahora

Tercer encuentro para un público adulto:
sionismo y esperanza, antes y ahora

Fuentes de ampliación: sionismo

Transformaciones en la sociedad israelí y resumen de la serie

Fuentes de ampliación: generalidades

Apéndice 1: Mochila para la sesión 2

Apéndice 2: El pastel de mi identidad sionista



Resumen de los datos biográficos de Yitzhak Rabin

Este año nos acercamos al trigésimo aniversario del asesinato del Primer Ministro del Estado de Israel, Yitzhak Rabin, ocurrido el 4 de noviembre de 1995.

Rabin fue Primer Ministro de Israel durante dos períodos, 1974–1977 y 1992–1995. Fue asesinado la noche del sábado 12 de heshvan de 5556 (4 de noviembre de 1995), al final de una manifestación masiva denominada "Sí a la paz, no a la violencia". Yigal Amir, un judío israelí que se oponía a las decisiones políticas que Rabin aspiraba a promover y que quería impedirles, le disparó a la espalda.

<https://he.wikipedia.org/wiki/יגאלעמיר>

En el período previo al asesinato, Yitzhak Rabin promovió medidas que incluyeron conversaciones directas con la Organización para la Liberación de Palestina, [הארגון לשחרור פלשתיין](https://he.wikipedia.org/wiki/הארגון_לשחרור_פלשתיין), una instancia coordinadora que nucleaba a varios movimientos nacionales palestinos. Fue fundada en los años sesenta y su objetivo hasta finales de los ochenta era la lucha armada contra Israel. La OLP recibió apoyo de países árabes, principalmente Túnez y Libia, y se estableció primero en Jordania y luego en El Líbano. Hasta cierto punto, la Guerra del Líbano en 1982 comenzó como resultado de acciones terroristas lideradas por la OLP. El Primer Ministro Yitzhak Rabin sostenía que "la paz se hace con los enemigos" y por ello optó por liderar esta iniciativa a través de un proceso llamado "Acuerdos de Oslo", que incluía varias etapas.

https://he.wikipedia.org/wiki/הסכמי_אוסלו

Yitzhak Rabin recibió el Premio Nobel de la Paz por su participación en el proceso de Oslo junto con Shimon Peres (más tarde Presidente del Estado de Israel y uno de los líderes de dichos acuerdos),

[שמעון פרס](https://he.wikipedia.org/wiki/שמעון_פרס), y con el [presidente de la OLP, Yasser Arafat](https://he.wikipedia.org/wiki/יאסר_ערפאת), [יאסר ערפאת](https://he.wikipedia.org/wiki/יאסר_ערפאת)

Paralelamente a los numerosos seguidores que creían en esa posibilidad, se oían muchas críticas. En Israel, la oposición a los Acuerdos de Oslo estuvo acompañada de una flagrante incitación contra el Primer Ministro; en las protestas de los opositores se oían exclamaciones como "Rabin asesino", "Muerte a Rabin" y el uso de consignas tomadas de períodos de rebelión y guerras internas en la historia del pueblo judío, como "Expulsaremos a Rabin a sangre y fuego".

Muchos sostienen que esta incitación posibilitó, e incluso legitimó, el asesinato. Tras éste, Israel promulgó un artículo en el Código Penal que prohíbe la incitación a la violencia.

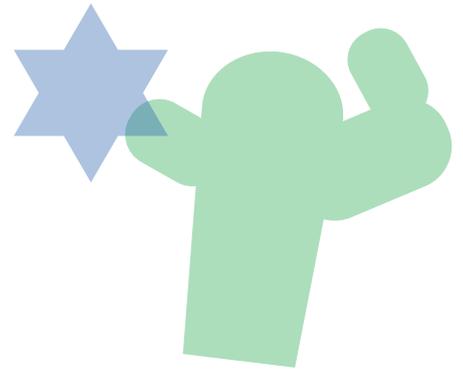
[סעיף בחוק העונשין, האוסר על הסתה](https://he.wikisource.org/wiki/סעיף_בחוק_העונשין_האוסר_על_הסתה)

Lamentablemente, ni este acontecimiento difícil y decisivo ni los procesos que condujeron a él han desaparecido del mundo en general ni de Israel en particular. Estos eventos y otros similares enfatizan nuestra necesidad constante, como educadores y líderes comunitarios, de entablar un diálogo sobre las diferencias de opinión, la democracia, la coexistencia, el liderazgo, la responsabilidad, la conexión con Israel, la pertenencia a la comunidad judía en el mundo, etc.

En las páginas siguientes podrán leer brevemente sobre las etapas en la vida de Yitzhak Rabin, así como encontrar enlaces a películas y artículos para obtener más información.



Yitzhak Rabin – las etapas en su vida



Infancia

Yitzhak Rabin nació en Jerusalén en 5682 (1922).

Sus padres, Rosa y Nehemia Rabin, fueron pioneros de la tercera alíá (inmigración a Eretz Israel anterior a la creación del Estado). El padre, Nehemiah Rubitzov, nació en 1886 en Smidovich, Ucrania y de allí emigró a los Estados Unidos a principios del siglo XX. En 1917 emigró a Eretz Israel con los voluntarios del Batallón Hebreo que lucharon para liberarla de los turcos, con la decisión de establecerse allí.

Su madre, Rosa Cohen, nació en Moguilov, Rusia Blanca. Su padre era rabino y se oponía al sionismo, pero Rosa quería cursar estudios generales y asistió en su juventud a la escuela secundaria cristiana para niñas en Gomel. En 1919 llegó a Israel en el barco "Ruslan", considerado el pregonero de la tercera alíá. Primero se instaló en Kineret y luego se trasladó a Jerusalén, allí conoció a Nehemia Rabin y en 1921 se casaron.

Cuando Yitzhak Rabin tenía aproximadamente un año, su familia se mudó a Haifa y luego a Tel Aviv. Su hermana Rachel nació en 1925. Los padres dedicaban mucho tiempo a actividades públicas voluntarias y en el hogar reinaba una atmósfera de compromiso con los asuntos públicos.

Su madre participaba activamente en la organización Haganá y fue miembro de la municipalidad de Tel Aviv en representación de Mapai. Enfermó y murió cuando Yitzhak tenía 15 años.

Con respecto al ambiente en su hogar, Yitzhak Rabin escribió: "En casa prevalecía el sentimiento de un hogar de trabajadores... No era una casa religiosa, sino que tenía una perspectiva secular, pero estaba llena de orgullo judío... Siempre reinó en ella el sentido de una misión a cumplir... El trabajo es un valor en sí mismo" (Cuaderno de notas, 1, p. 15).

De niño estudió durante ocho años en el Centro Educativo para Hijos de Trabajadores de Tel Aviv, fundado en 1924 por el Sindicato de Trabajadores de Eretz Israel, que inculcaba a los jóvenes urbanos el amor por la tierra y aspiraba a fomar una generación de agricultores. Los niños eran educados en los valores de responsabilidad, cooperación, involucramiento y preocupación por las cuestiones sociales.

Rabin escribió sobre esta escuela:

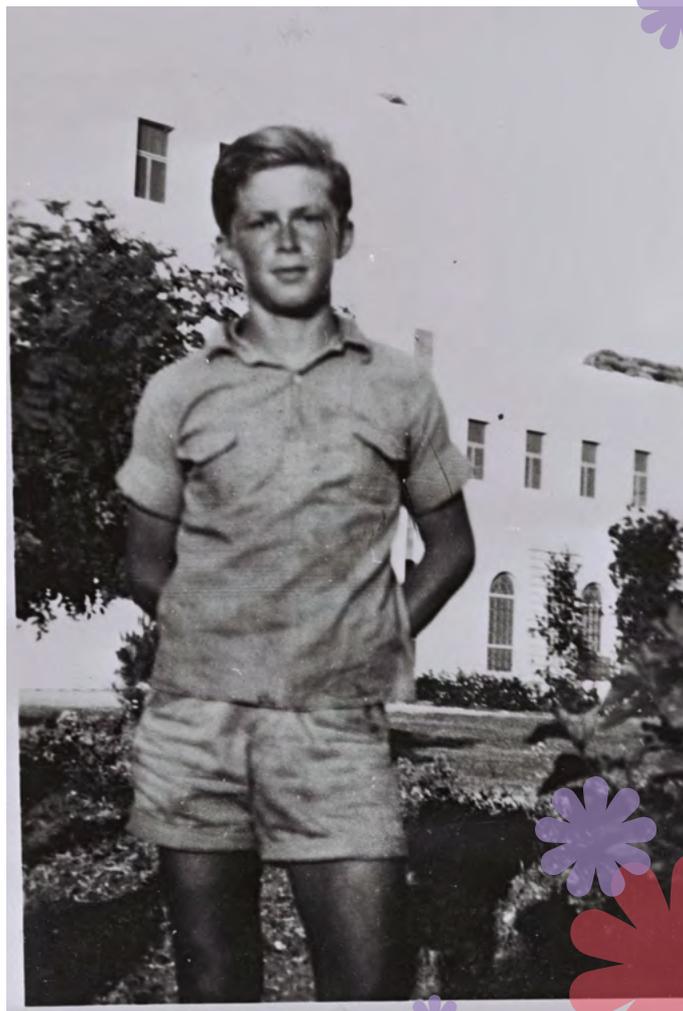
"Mi segunda casa fue, creo, la escuela. Influyó en mí principalmente la figura de Eliezer Smoli, el maestro y educador que me enseñó desde 4º hasta 7º grado, y que logró inculcarme la sensibilidad por el paisaje, la naturaleza, la vida agrícola y la vida social de Israel. Como buen educador, no lo hizo a través de charlas y conferencias sino de excursiones, la creación de experiencias directas, cuentos... con ejemplos concretos,

brindando modelos y señalando figuras vivas y hechos. Así nos transmitió el amor por la naturaleza y el paisaje de esta tierra... Hoy creo que aquellos años de infancia no fueron los más cómodos, pero sí muy hermosos, porque formé mi sentimiento de responsabilidad por el trabajo, el amor por el paisaje y el país, y el sentimiento de amistad" (Mi casa paterna, p. 39).

Después de terminar sus estudios en esa escuela y de asistir dos años a la escuela regional del kibutz Guivat Hashloshá, Yitzhak Rabin comenzó sus estudios en la escuela agrícola Kadouri. Muchos miembros del ishuv, que más tarde se convirtieron en comandantes de las FDI y Jefes de Estado, fueron alumnos de ella. Los valores de respeto, confianza y verdad eran el lema de la institución. Rabin describió así sus años de estudios en Kadouri:

"Fue un desafío adaptarnos al estilo de vida del internado Kadouri. Vivíamos en una sala grande, 20 alumnos... El ambiente era bueno. Faltaba privacidad. Todos aceptaban las normas de respeto por uno mismo, copiar en los exámenes era algo inaceptable y el maestro salía de la clase durante el examen. Respondíamos con confianza, con respeto... Se nos pedía que hiciéramos el mayor esfuerzo, pero teníamos una sensación de libertad debido a que la gestión de los asuntos internos estaba en manos del consejo estudiantil. Nos esforzábamos por sacar lo mejor de nosotros mismos."

(Cuaderno de notas, I, p. 17).



קרדיט: לע"מ

Servicio militar

A los 18 años (1941) Yitzhak Rabin se incorporó a las filas del Palmaj.

El "Sábado Negro" (29 de junio de 1946) fue arrestado por los británicos y enviado a un campo de detención, del que fue liberado cinco meses después. En 1947, después de seis años de servicio en el Palmaj, pidió ser liberado para estudiar ingeniería hidráulica en la Universidad de Berkeley en California, cumpliendo así un viejo sueño, pero el comando del Palmaj rechazó su solicitud. El comandante Yigal Alon lo convenció de que abandonara el plan y lo nombró comandante del segundo batallón de la brigada reclutada a fines de 1946. La Guerra de Independencia estaba en sus comienzos. En vísperas de la misma, Rabin comandaba el segundo batallón del Palmaj apostado en el Néguev.

Gracias a la amplia experiencia adquirida, fue nombrado comandante de la Brigada Harel y participó en las feroces batallas en el camino a Jerusalén y en el interior de la ciudad. Durante la guerra se casó con Leah Schlossberg.

Más adelante, aún durante la guerra, actuó como oficial de operaciones del Frente Central y luego del Frente Sur. Al final de la misma participó en las conversaciones de Rodas, en las que se discutieron los acuerdos de armisticio entre Israel y Egipto.



En 1956–1959 se desempeñó a cargo del Comando Norte y en 1959–1963 fue Jefe de Operaciones; posteriormente fue subjefe del Comandante en Jefe del Estado Mayor.

Yitzhak Rabin alcanzó la cima de su carrera militar con su nombramiento como séptimo Jefe de Estado Mayor del Estado de Israel. Fue quien comandó las FDI en su gran victoria en la Guerra de los Seis Días, en la que conquistaron Gaza, Judea y Samaria, el Muro de las Lamentaciones y Jerusalén Este, los Altos del Golán y la Península del Sinaí.

A fines de 1967, después de 26 años de servicio, siete años en la Haganá y en el Palmaj y diecinueve años en las FDI, Yitzhak Rabin se retiró del servicio activo y se dedicó a la actividad pública y política.

Actividad pública

Tras su retiro de las FDI, en febrero de 1968 fue nombrado embajador de Israel en los Estados Unidos, cargo que ocupó durante cinco años. Después de regresar de Washington en 1973 se afilió al Partido Avodá (Laborismo).

Primer Ministro, primer período

Rabin fue elegido miembro de la Kneset y nombrado Ministro de Trabajo en enero de 1974.

En junio de 1974, tras la dimisión de la Primera Ministra Golda Meir, fue nombrado Primer Ministro, cargo que ejerció durante tres años, un período difícil para el país a nivel interno y externo.

En el frente político, las negociaciones con Egipto y Siria sobre los acuerdos provisionales tras la guerra de Yom Kipur se llevaron a cabo al comienzo del gobierno de Rabin.



Ministro de Defensa

En 1977–1984 fue miembro de la Kneset y en 1984–1988 fue Ministro de Defensa. En este cargo redujo la presencia de las FDI en El Líbano y la limitó al sur del país.

A finales de 1987 estalló la primera intifada (un levantamiento civil de los palestinos que vivían en Gaza y en Judea y Samaria) durante su visita a Estados Unidos. Al principio Rabin no reconoció su importancia y no interrumpió su visita; cuando la intensidad de los acontecimientos se hizo evidente, intentó reprimirla por la fuerza.

En 1988 se formó el segundo gobierno de unidad bajo la conducción de Yitzhak Shamir, y Rabin continuó fungiendo como Ministro de Defensa hasta su disolución en 1990.

Primer Ministro, segundo período

En 1992, tras la victoria del Partido Laborista en las elecciones a la decimotercera Kneset, Yitzhak Rabin fue elegido nuevamente Primer Ministro y condujo el proceso de firma de los Acuerdos de Oslo con los palestinos. Por ello recibió el Premio Nobel de la Paz junto con Shimon Peres y Yasser Arafat.

"Hoy nuestra mirada se dirige a las buenas perspectivas, a días sin preocupaciones y noches sin ansiedad, a una economía en crecimiento y a una sociedad que no conoce la escasez. Cuando llegue aquí la paz que tanto deseamos, nuestras vidas cambiarán radicalmente; ya no viviremos sólo con nuestras espadas", declaró tras la firma del acuerdo en la Kneset, pero también afirmó que era consciente de los riesgos que implicaba.

El 26 de octubre de 1994 firmó el Acuerdo de Paz entre Israel y Jordania.

Rabin y su actitud hacia los judíos del mundo

Tal como lo describió Yitzhak "Bougie" Herzog (se puede encontrar una cita completa en la segunda parte de la primera actividad):

"El difunto Yitzhak Rabin atribuyó gran importancia a la relación entre el Estado de Israel y el pueblo judío en la diáspora, al que consideraba su aliado más valiente y leal. Para él, Israel como Estado judío aislado de las comunidades judías en el exterior no cumpliría su propósito.

En su opinión, la clave para preservar las comunidades judías era centrarse en los jóvenes y fortalecer su conexión con la tradición judía y con Israel...

Entendió que para cumplir el verdadero propósito para el cual se creó el Estado de Israel, debemos ampliar el círculo y tejer una historia compartida."

El asesinato de Yitzhak Rabin

El 4 de noviembre de 1995, a las 21:40 h, al finalizar una manifestación de apoyo a los acuerdos de paz en la plaza Maljei Israel en Tel Aviv, mientras caminaba hacia la puerta abierta de su automóvil, recibió tres disparos; no llevaba chaleco antibalas. De inmediato fue trasladado al hospital Ichilov, donde murió 40 minutos después a causa de sus heridas.

→ Yitzhak Rabin, enlaces para ampliar datos

Artículos, vídeos e información adicional sobre Yitzhak Rabin:

Una travesía por la senda de Rabin, con subtítulos en inglés:

<https://www.youtube.com/watch?v=t5OPIjp0MnM>

Con subtítulos en español:

<https://www.youtube.com/watch?v=szJz8Rtl31I>

Con subtítulos en español:

<https://www.youtube.com/watch?v=z1wtKg4fZV0>

Hitos en la vida y la obra del Primer Ministro Yitzhak Rabin, 1922–1995

<https://www.youtube.com/watch?v=w9PGIOWDt1o>

Artículo sobre la vida de Rabin a través de textos escritos sobre su accionar

<https://e.walla.co.il/item/3395678>

Artículo en inglés:

<https://en.idi.org.il/articles/3917>

Material en inglés sobre Yitzhak Rabin:

https://pop.education.gov.il/tchumey_daat/english/chativat-beynayim/study_topics/rabin-remembrance-day%5C

Biografía de Yitzhak Rabin con subtítulos en inglés:

<https://www.youtube.com/watch?v=cnJG76K1aUk>



קרדיט: לע"מ צלם: סער יעקב

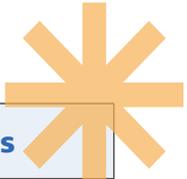
Primer encuentro: Yitzhak Rabin – Introducción a su vida y su obra

Para un público joven

Objetivos del encuentro:

- Tomar conocimiento general con Yitzhak Rabin.
- Identificar valores a partir de sus acciones y examinarlos en la identidad personal de los participantes.
- Incrementar el sentimiento de pertenencia al grupo, a la comunidad, a Israel, al pueblo.

Session Schedule:



Cronograma	Contenido	Materiales necesarios
00:00–00:05	Introducción: Lluvia de asociaciones	Pizarra, rotulador borrable
00:05–00:20	Orientación y proyección del video	Bolígrafos, hojas, proyector, pantalla, computadora, equipo de sonido
00:20–00:40	Compartir sentimientos y debate	None
00:40–00:50	Mi mochila de valores Compartir en parejas	Hoja de "mochila" (apéndice 1), bolígrafos, lista de valores proyectada o impresa (Ejemplo de la hoja de mochila en el apéndice 1)
00:50–01:00	Debate de todo el grupo sobre nuestros valores y los de Yitzhak Rabin	Proyección de las palabras de Yitzhak Rabin
01:00–01:20	Póster para el aniversario Actividad creativa en grupos	Presentación de pósters para el aniversario de Yitzhak Rabin, del sitio web del Centro Rabin Cartulinas, rotuladores y materiales creativos para diseño de pósters
01:20–01:30	Resumen	Aplicación "nube de palabras", diapositiva con citas sobre Yitzhak Rabin

Introducción

Lluvia de asociaciones para la palabra "paz":

Escribe la palabra en la pizarra e invita a los participantes a decir brevemente cuál es la primera palabra que les viene a la mente cuando oyen "paz".

* Por supuesto, el propósito es que digan Shalom (paz), a menos que alguien hable hebreo y la palabra le recuerde también significados como "hola" o "el nombre de mi abuelo".

Resumen de esta parte:

Como se puede ver, se trata de una palabra "portadora" de muchos significados, sentimientos, recuerdos y pensamientos.

En Israel, uno de los líderes más importantes identificados con el concepto de "paz" es Yitzhak Rabin, de bendita memoria.

Rabin habló y utilizó este término en todo lo que hizo; lamentablemente, también pagó con su vida esa incesante búsqueda de la paz.

Primera parte: Rabin y su obra

Pregunta: ¿Qué saben sobre Yitzhak Rabin?

Ahora veremos un vídeo que describe la vida y obra de Yitzhak Rabin. La duración de la película es de unos cuatro minutos (dependiendo de lo que elijas).

Si eligen las opciones B, C, es importante tener en cuenta que parte de la película es en blanco y negro y parte en color... Recuerden que la película es más antigua, más lenta y no está adaptada a los vídeos que vemos hoy en día en las redes sociales.

Ahora realizaremos una "visualización activa", es decir, les pediremos que mientras miran escriban en su página los momentos y detalles que los "motivan": un momento emocionante/ perturbador/ que les recuerde algo/ les haga entender algo / los asuste / despierte identificación o, quizás, distancia.

Videos:

- Opción A: Hasta el minuto 03:38 (después del cual explicarán sobre el Museo Rabin)
<https://www.youtube.com/watch?v=q6ZwLLNdD4>
- Opción B:
<https://www.youtube.com/watch?v=VcLbAX2-mt0>
- Opción C:
<https://www.youtube.com/watch?v=cnJG76K1aUk>



Compartir sensaciones

En esta parte conviene elegir preguntas que se adapten a las características del grupo y a su edad. Es posible que se desarrolle una conversación sobre una sola pregunta, o que necesites agregar más preguntas para promover el diálogo.

Vale la pena señalar que el debate conectará a la persona y sus valores con los participantes del grupo: aquí, ahora, hoy.

Suggested Questions:

- ¿Quién puede compartir su sensación en algún momento o en toda la película?
- ¿Se conectaron con algo?
- ¿Hay algo más que los haya "motivado"?
- ¿Qué pueden decir sobre Rabin como figura pública?
- ¿Se puede ver en la película qué lo impulsaba? ¿Cuáles son los valores que lo inspiraban?
- ¿Pudieron ver partes antiguas que podrían resultar un poco repetitivas hoy en día?
- ¿Qué les hace sentir?
- ¿Por qué creen que es importante conocer a Rabin y su obra como alguien que vive aquí, en una comunidad judía fuera del Estado de Israel?

Segunda parte: Desde los valores con los que creció Yitzhak Rabin hasta los nuestros como individuos

Mi mochila de valores (ver apéndice n° 1)

Los invitamos a una profundización personal y una conversación sobre los valores personales con los cuales crecieron. Juntos exploraremos las similitudes y diferencias entre ustedes.

Cada participante recibirá una hoja con una mochila impresa (en el apéndice verán un ejemplo de una ilustración de una mochila).

Primera etapa: Cada participante deberá llenar su mochila con los seis valores más importantes a su juicio de la "lista de materiales" proyectada en la pantalla. Por supuesto, puedes agregar un valor que sea importante para ellos, si no está en la lista.

Segunda etapa: Invita a los participantes a dar una vuelta e intentar encontrar miembros del grupo que hayan escrito una o más frases iguales a las suyas.

Después de haberlas encontrado (o no), se dividirán en parejas y compartirán entre sí los valores que han elegido y cómo se expresan en sus vidas.

"Lista de materiales"

Responsabilidad, fe, humanidad, libertad, ejemplo personal, honestidad, aspiraciones, escucha, perseverancia, amistad, belleza, singularidad, respeto, compromiso, excelencia, familia, generosidad, lealtad, limpieza, tolerancia, paciencia, implicación social, igualdad, pluralismo, justicia, ambición, optimismo, inclusión, modestia, patriotismo, sionismo, voluntariado, rectitud, ayuda al prójimo, autodisciplina, eficiencia, sinceridad.

Opción visual recomendada antes de la conclusión:

usar Word Cloud para proyectar todos los valores en la pantalla y ver cuáles fueron los más seleccionados (el software agranda los valores según la frecuencia de uso y se obtiene una imagen de todas las elecciones).

Resumen en plenario:

- ¿Cuál es el valor más repetido en el grupo?
- ¿Cómo se puso de manifiesto en la persona con la que hablaste? ¿Para ti es igual o diferente?
- ¿Cuáles son nuestros valores compartidos?
- ¿Cuáles son los valores que piensan que recibimos en nuestro hogar, y qué recibimos/absorbimos de esta comunidad o de la comunidad en la que crecimos?
- ¿Pueden ver un cambio en sus valores a lo largo del tiempo? ¿Uno que se haya expresado menos y otro que se haya ampliado y ocupe más espacio en sus vidas?
- ¿De qué manera se preservan en sus comunidades los valores que son importantes para ustedes?
- ¿Ven alguna conexión entre sus valores personales y los de paz y democracia según los cuales actuó Yitzhak Rabin?
- ¿Existe alguna relación entre el personaje de Rabin y ustedes hoy, aquí y ahora?
- ¿Creen que estos valores cambian según el país/ comunidad/ religión en la que viven?

Póster del aniversario: actividad creativa en grupos

Después del asesinato, se creó en Israel un centro para conmemorar a Yitzhak Rabin y su legado. Cada año publica un póster que describe la concepción social y educativa de dicho lapso.

Veamos algunos pósters en el sitio:

<https://www.rabincenter.org.il/חינוך-כרזות>

Presten atención a que cada póster expone una idea social; de hecho, se puede interpretar cada uno de ellos. Después de haber visto varios pósters, pediremos a los participantes que formen grupos pequeños y que piensen qué póster sugerirían para el 30º aniversario de Yitzhak Rabin. Posteriormente presentaremos las propuestas en el plenario y veremos qué hay detrás de cada una de ellas.



Conclusión:

Queremos terminar con las palabras del actual Presidente de Israel, Yitzhak "Bougie" Herzog, cuando describió la actitud de Yitzhak Rabin hacia ustedes, los judíos del mundo, como una especie de legado, pedido y saludo "atemporal" de él para ustedes:

"Yitzhak Rabin, de bendita memoria, asignó una enorme importancia a la relación entre el Estado de Israel y el pueblo judío en la diáspora, en quien veía al aliado más valiente y leal. Para él, Israel como un Estado judío aislado de las comunidades judías en el exterior no cumplirá su misión.

En su opinión, la clave para preservar las comunidades judías era centrarse en los jóvenes y fortalecer su contacto con la tradición judía y con Israel.

Dio un importante impulso al proyecto Naalé (destinado principalmente a olim de la ex URSS que llegaban a Israel sin sus padres; ahora está abierto a todos los judíos del mundo)* y sentó las bases que condujeron a proyectos sionistas como Taglit y Masá. Entendió que para llevar a cabo el verdadero propósito del Estado de Israel desde su creación, debemos ampliar el círculo y tejer juntos una historia común."

(Escrito por Bougie Herzog en el Día de Conmemoración de Rabin, 2020)

Pregunta de conclusión:

¿Qué aprendieron en este encuentro y cómo se sienten acerca de este legado espiritual?



Session I: Yitzhak Rabin – Introducción a su vida y su obra

Para un público adulto / miembros de la comunidad

Objetivos del encuentro:

- Tomar conocimiento general con Yitzhak Rabin.
- Identificar valores a partir de sus acciones y examinarlos valores en la identidad personal de los participantes.
- Incrementar el sentimiento de pertenencia al grupo, a la comunidad, a Israel, al pueblo.

Session Schedule:

Cronograma	Contenido	Materiales necesarios
00:00–00:05	Inicio: Lluvia de asociaciones	Pizarra, rotulador borrable
00:05–00:20	Orientación y proyección del video	Bolígrafos, hojas, proyector, pantalla, computadora, equipo de sonido
00:20–00:40	Compartir sentimientos y debate	None
00:40–00:50	Mis valores	Bolígrafos, una lista impresa de valores u hojas de notas.
00:50–01:00	División en parejas y debate sobre valores personales	
01:00–01:20	Reunión en el plenario, profundización y discusión sobre el legado de Rabin y sus valores.	Proyección de un texto en la pizarra (diapositiva con una cita de Rabin) o repartir el texto
01:20–01:30	Resumen	Diapositiva: Palabras de Yitzhak "Bougie" Herzog sobre Rabin

Introducción:

Lluvia de asociaciones para la palabra "paz".

Escribe la palabra en la pizarra e invita a los participantes a decir brevemente cuál es la primera palabra que les viene a la mente cuando oyen "paz".

* Por supuesto, el propósito es que digan Shalom (paz), a menos que alguien hable hebreo y la palabra le recuerde también significados como "hola" o "el nombre de mi abuelo".

Resumen de esta parte:

Como se puede ver, se trata de una palabra "portadora" de muchos significados, sentimientos, recuerdos y pensamientos. En Israel, uno de los líderes más importantes identificados con el concepto de "paz" es Yitzhak Rabin, de bendita memoria.

Rabin habló y utilizó este término en todo lo que hizo; lamentablemente, también pagó con su vida esa incesante búsqueda de la paz.

Primera parte: Rabin y su obra

Preguntas optativas (dependiendo de la edad del grupo y su conexión con el tema):

- ¿Qué saben sobre Yitzhak Rabin?
- ¿Qué recuerdan de Yitzhak Rabin?
- ¿Recuerdan la conexión de la comunidad con Yitzhak Rabin o con lo que hizo?

Para que todos recordemos, veremos un vídeo que describe la vida y obra de Yitzhak Rabin. La duración de la película es de unos cuatro minutos (dependiendo de lo que elijas).

Si eliges las opciones B o C, es importante tener en cuenta que parte de la película es en blanco y negro y parte en color... Recuerden que la película es más antigua, más lenta y no está adaptada a los vídeos que vemos hoy en día en las redes sociales.

Ahora realizaremos una "visualización activa", es decir, les pediremos que mientras miran escriban en su página los momentos y detalles que los "motivan": un momento emocionante/ perturbador/ que les recuerde algo/ les haga entender algo / los asuste / despierte identificación o, quizás, distancia.

Videos:

- Opción A: hasta el minuto 3:38 (después del cual explicarán sobre el Museo Rabin):

<https://www.youtube.com/watch?v=q6ZwLLNdD4>

- Opción B:

<https://www.youtube.com/watch?v=VcLbAX2-mto>

- Opción C:

<https://www.youtube.com/watch?v=cnJG76K1aUk>

Compartir sensaciones:

En esta parte conviene elegir preguntas que se adapten a las características del grupo y a su edad. Es posible que se desarrolle una conversación sobre una sola pregunta, o que necesites agregar más preguntas para promover el diálogo. Vale la pena señalar que el debate conectará a la persona y sus valores con los participantes del grupo: aquí, ahora, hoy.

Suggested Questions:

- ¿Quién puede compartir su sensación en algún momento o en toda la película?
- ¿La película les hizo recordar algo?
- ¿Hay algo más que los haya "motivado"?
- ¿Qué pueden decir sobre Rabin como figura pública?
- ¿Se puede ver en la película qué lo impulsaba? ¿Cuáles son los valores que lo inspiraban?
- ¿Pudieron ver partes antiguas que podrían resultar un poco repetitivas hoy en día?
- ¿Qué les hace sentir?
- ¿Por qué creen que es importante conocer a Rabin y su obra como alguien que vive aquí, en una comunidad judía fuera del Estado de Israel?

Segunda parte: Desde los valores con los que creció Yitzhak Rabin, hasta los nuestros como individuos

Opción A:

Repartiremos a los participantes pequeños papeles para notas. Cada uno anotará los seis valores importantes para él, con los que fue educado o educa a sus hijos.

Option B:

Reparte a los participantes una hoja con una lista de valores. Cada uno marcará los seis valores importantes para él.

List of Suggested Values:

Responsabilidad, fe, humanidad, libertad, ejemplo personal, equidad, errores, escucha, perseverancia, amistad, belleza, unicidad, respeto, compromiso, excelencia, familia, generosidad, lealtad, limpieza, tolerancia, paciencia, implicación social, igualdad, pluralismo, Justicia, ambición, optimismo, inclusión, modestia, patriotismo, sionismo, voluntariado, honestidad, ayudar a los demás, autodisciplina, eficiencia, honestidad.

Hevrutot (división en parejas):

- Compartan sus respectivas listas.
- Hablen sobre el significado de los valores para ustedes, las similitudes y diferencias.
- Intenten comprobar si hay seis valores en los que coinciden, en las parejas o en el grupo.

Resumen en plenario:

Group Reflection:

- ¿Cuál creen que es el valor que más se repite en el grupo?
- ¿Cuáles son nuestros valores compartidos?
- ¿Pueden ver un cambio en sus valores a lo largo del tiempo? ¿Un valor que recibió menos expresión y otro que se expandió y ocupó más espacio en sus vidas?
- ¿De qué manera se preservan los valores que son importantes para ustedes en la comunidad donde viven?

La relación entre los valores personales y grupales para Yitzhak Rabin

Proyectaremos o repartiremos impreso el texto escrito por Yitzhak Rabin sobre su infancia y lo leeremos en voz alta. Destacar la relación entre nuestros valores como seres humanos y el hecho de ser parte de una comunidad, sociedad, grupo, pueblo.

“Creo que lo que recibí en mi hogar por encima de todo es la disposición para hacer lo necesario, sin muchas preguntas, sin la búsqueda de un propósito personal, sino por una identificación personal con el asunto. Suena rimbombante, pero creo que esa es la verdad con la que viví, que veía ante mí, que se puso de manifiesto en mi vida cotidiana en casa, y es una de las principales cosas que me hicieron ser lo que soy. Lo segundo que aprendí en casa es, creo, que las grandes cosas no las hace una sola persona, deben ser el resultado del trabajo de muchas, de un esfuerzo conjunto, de la necesidad de formar un grupo grande, una voluntad compartida, un denominador común. Creo que esto también determinó mi forma de trabajar.

Y lo tercero es... que siempre se puede intentar transformar las consideraciones personales en interés general, no confundirse y no olvidar que existe un interés más grande que uno mismo.”

(Yitzhak Rabin, Beit Avi, pág. 5)

- ¿Qué nos aporta este texto acerca de Rabin?
- ¿Qué creen que quiso decir con que hay cosas que son “más grandes que uno mismo”?
- ¿Hay cosas “más grandes que uno mismo” para las que también ustedes actúan? ¿Por ejemplo, cuáles? (Si hay alguna dificultad para responder, se puede sugerir como cosas como voluntariado en diferentes lugares, trabajo activo para el grupo/ clase/ comunidad...)
- ¿Cuál es el desafío de un compromiso como ese? ¿Qué se puede obtener de él (una sensación de satisfacción y significado, pertenencia)?
- ¿Qué podemos concluir de lo escrito sobre la personalidad de Rabin según la forma en que fue educado?
- ¿Este texto aclara qué lo motivó a anteponer las necesidades del Estado y la sociedad a su vida personal?
- ¿Qué valores identificamos en Rabin después de ver el video y leer el texto? (amor a la patria, liderazgo, humanidad, compromiso, trabajo en equipo, obediencia, visión de conjunto, modestia, etc.)
- ¿Ven alguna relación entre sus valores personales y los valores de paz y democracia según los cuales actuó Yitzhak Rabin?
- ¿Existe alguna conexión/hilo entre Rabin y ustedes hoy, aquí y ahora?
- ¿Creen que estos valores cambian según el país/ comunidad/ religión donde viven?

Conclusión:

El Presidente de Israel, Yitzhak "Bougie" Herzog, describió la actitud de Yitzhak Rabin hacia ustedes, los judíos del mundo, como una especie de legado, pedido y saludo "atemporal" de él para ustedes:

"Amé mucho a Yitzhak. Rabin estableció una conexión profunda con los judíos del mundo. Sus años de servicio en los Estados Unidos abrieron para él y para su difunta esposa Leah una ventana a ese mundo diverso y desafiante, a su fuerza y su éxito. Mantuvo relaciones muy estrechas con los líderes judíos en todas partes y los trató con respeto. Lo acompañé a muchos encuentros con organizaciones y comunidades del mundo entero. Yitzhak Rabin, de bendita memoria, atribuyó gran importancia a la relación entre el Estado de Israel y el pueblo judío en la diáspora, al que consideraba su aliado más valiente y leal. Para él, Israel como Estado judío aislado de las comunidades judías en el exterior no cumpliría su propósito.

Asimismo, aspiraba a incrementar la afinidad entre la diáspora e Israel, a compartir con las comunidades judías en el exterior las vivencias de Israel, a pensar en su futuro, afrontar los problemas críticos que el pueblo judío deberá afrontar y sentía un profundo compromiso con la alía a Israel.

En su opinión, la clave para preservar las comunidades judías era centrarse en los jóvenes y fortalecer su contacto con la tradición judía y con Israel.

Dio un importante impulso al proyecto Naalé (destinado principalmente a olim de la ex URSS que llegaban a Israel sin sus padres; ahora está abierto a todos los judíos del mundo) y sentó las bases que condujeron a proyectos sionistas como Taglit y Masá. Entendió que para llevar a cabo el verdadero propósito del Estado de Israel desde su creación, debemos ampliar el círculo y tejer juntos una historia común."*

Para él, la clave para preservar a las comunidades judías era centrarse en los jóvenes y fortalecer su conexión con la tradición judía y con Israel.

(Escrito por "Bougie" Herzog en el Día Conmemorativo de Rabin en 2020)

Debate en plenario:

- ¿Qué opinan sobre este legado?
- ¿Este legado podrá concretarse en la realidad actual?
- ¿Qué se puede hacer hoy en día?



קרדיט: לע"מ צלם: חיים צח

Segundo encuentro: liderazgo y responsabilidad

Público joven

Objetivos:

- Tomar contacto con diferentes tipos de liderazgo.
- Profundizar en el significado del valor del liderazgo.
- Exposición al poder del líder civil: iniciativas de liderazgo privado que surgieron este año a raíz de la guerra.
- Alentar la toma de posición y la iniciativa.

Session Schedule:

Cronograma	Contenido	Materiales necesarios
00:00–00:15	Apertura y juego "Líderes en la espalda"	Pegatinas, rotuladores
00:15–00:30	Debate	None
00:30–00:45	La carta de Nir: responsabilidad	Proyector, pantalla, computadora, equipo de sonido
00:45–00:55	Mis fuentes de fuerza	Hojas para distribución, bolígrafos
00:55–01:25	Liderazgo y responsabilidad cívica después del 7/10 (dos alternativas)	Hojas para exhibición, cartulinas, rotuladores
01:25–01:30	Resumen	None

Introducción:

En el encuentro anterior hablamos de Yitzhak Rabin, de aspectos de su vida y de los valores que lo guiaron, y examinamos los valores que están en nuestra "mochila", que adquirimos en nuestros hogares y en las comunidades en las que vivimos.

En este encuentro examinaremos juntos dos palabras muy usadas, liderazgo y responsabilidad, y examinaremos cómo se expresan en nosotros, a nuestra edad, en los círculos en los que nos relacionamos, tal vez un poco más allá de ellos y quizás mucho más allá.

Juego de apertura: Líderes "en la espalda"

Cada participante recibe una pegatina rectangular y un rotulador. Piensen por un momento en un líder que los inspira, alguien a quien también conocen los otros miembros del grupo; "grandes", figuras famosas que dejaron su impronta. Pueden provenir del ámbito social y político, del mundo del cine, la música, los dibujos animados, grandes dirigentes mundiales, jóvenes, ancianos, vivos o muertos.

Escriban el nombre del líder en la pegatina que tienen en las manos, sin que los demás lo vean, y péguenla en la espalda de la persona sentada a la derecha. Ahora participaremos en un juego corto.

Cada uno debe adivinar quién es el líder que lleva en la espalda, recorrer la sala y plantear preguntas de "sí" y "no" para descubrir quién es.

Quien adivine está invitado a trasladar la pegatina a la parte delantera de su camiseta y seguir dando pistas a los demás participantes sobre los líderes que tienen en la espalda.

Resumen de la ronda:

- ¿Hay algún líder del que no hayan oído hablar? Nos alegrará que lo compartan con nosotros y que quien los eligiera nos dijera brevemente por qué lo hizo.
- ¿Hay algún personaje que conocen y no están de acuerdo en que merezca ser llamado "líder"? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que hace que alguien sea un buen líder?
- ¿Qué nos hace confiar en un líder?
- ¿Hay figuras que no ocupan oficialmente una posición de liderazgo pero que puedan influir y generar cambios en su entorno?

El término "liderazgo" es muy amplio y diverso y sólo a través de los distintos líderes que han elegido pueden ver que existe una amplia gama de tipos de liderazgo; por eso también muchas personas que no fueron elegidas para el liderazgo se convirtieron en líderes.

El liderazgo está asociado al concepto de responsabilidad.

Carta de un adolescente de 15 años después del asesinato de Yitzhak Rabin (proyectada en la pantalla):

Nir Weiner, 15 años, Holon

"Soy Nir Weiner, conmocionado, estremecido y de luto por el asesinato del Primer Ministro y Ministro de Defensa Yitzhak Rabin, de bendita memoria; y como yo todo el pueblo de Israel... En el momento en que oí el informe de Eitan Haber, en ese mismo momento mi mundo se oscureció. ¡Todo se derrumbó! ¡Nuestro país desapareció! Nunca había sentido un momento tan difícil. No lo podía creer, hasta ahora no puedo digerir el abominable asesinato de una persona amada... Lloré como nunca antes lo había hecho, y el llanto no paraba... ¿Qué nos pasó? ¿A dónde llegamos?" Yo, que siempre he apoyado la paz, creo que todos somos culpables de este terrible asesinato. Nosotros, que vimos las manifestaciones y la incitación de la derecha, que vimos la advertencia escrita en la pared, nos comportamos como insensibles, ciegos, sordos y mudos..No hicimos nada, permanecemos en silencio y al margen... vimos y callamos..."

Questions for Discussion:

- ¿Qué creen que quiere decir con "vimos y callamos"?
(Si no hay conocimientos previos, puedes mostrar el siguiente vídeo:)
[The Incitement Leading to the Assassination of Yitzhak Rabin](#))
- ¿Qué creen que se podría haber hecho?
- ¿Pueden pensar en eventos similares que sucedieron recientemente, que les recuerden lo que escribió Nir?
- ¿Qué creen que tenemos a nuestra disposición hoy, que no existía en 1995 (las redes sociales)?
- ¿Cómo creen que se puede utilizar las redes sociales para generar cambios o expresar opiniones?
- ¿En qué consiste una acción considerada "liderazgo"?
- ¿Hasta qué punto están involucrados? ¿Cuánto les gustaría estarlo?
- ¿Para ustedes, cuál es el tema más candente en este momento, que les gustaría cambiar con los medios de que disponen?

En la siguiente parte tomaremos conocimiento con las iniciativas de liderazgo de ciudadanos tras el ataque del 7 de octubre.

Pero un momento antes (esta es nuestra oportunidad como miembros de la comunidad/grupo activo) de tomarnos el tiempo para pensar cuáles son nuestras fuentes de fortaleza.

Mis fuentes de fortaleza: tarea personal

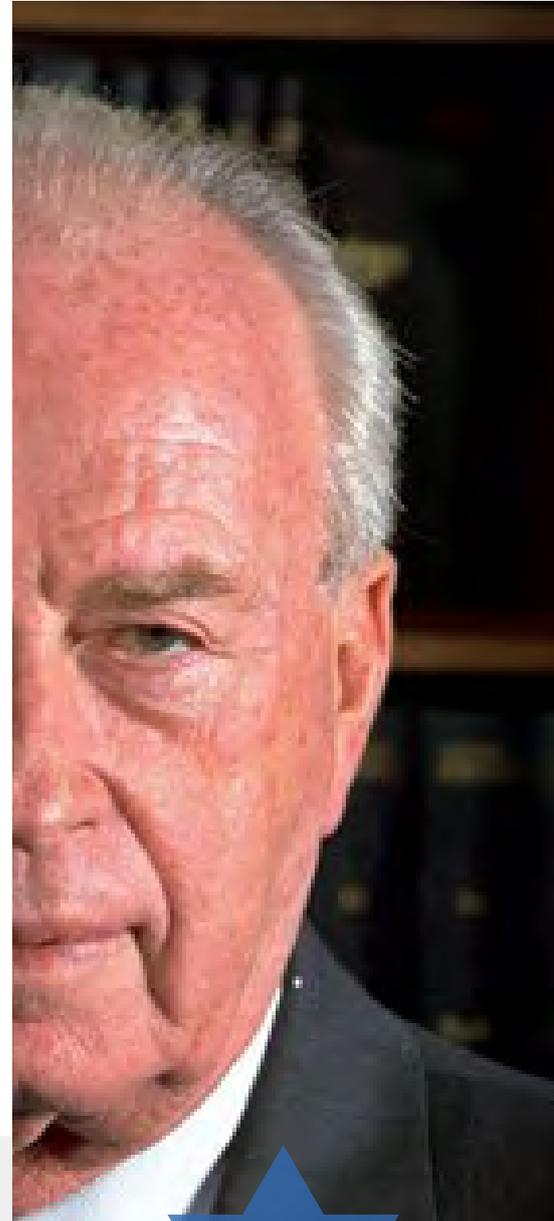
Ahora es el momento de ver qué fortalezas y capacidades tiene cada uno de nosotros, que nos ayudarán a alcanzar metas personales y sociales.

Cada uno de ustedes recibirá una hoja con diferentes cualidades. Los invitamos a resaltar las cualidades clave que tienen, y que les ayudarán a liderar e influir con éxito en cuestiones importantes para ustedes. Para quienes experimentan alguna dificultad para encontrar sus propias cualidades, tomen un momento para pensar: si le preguntara a un amigo tuyo sobre ti, ¿qué diría?

Por supuesto, pueden agregar otras cualidades no mencionadas en la hoja.

Mis cualidades y mis fuentes de poder

sabiduría	comprensión	belleza
ambición	tibieza	seriedad
curiosidad	creatividad	originalidad
sociabilidad	empatía	lealtad
conexiones	alegría de vivir	entusiasmo
calidez	sensibilidad	delicadeza
amor al prójimo	generosidad	apoyo
cordialidad	indulgencia	calma
sinceridad	integridad	confiabilidad
limpieza	iniciativa	orden
aptitud organizacional	aptitud física	solución de problemas
estabilidad	toma de decisiones	recepción de ayuda
diligencia	persistencia	dedicación
manos de oro	responsabilidad	poder de decisión
modestia	frugalidad	sencillez
adaptación	timidez	sentido estético
sentido de justiciat	sentido comercial	control
sentido del humor	respeto	fidelidad



Liderazgo y responsabilidad civil tras el ataque del 7 de octubre

Después del terrible shabat 7 de octubre, se revelaron en Israel y en las comunidades judías del mundo entero iniciativas de voluntariado y asistencia interesantes y variadas.

- ¿Conocen/recuerdan algunas de estas iniciativas?
- ¿Alguno de ustedes participó en ellas?

Opción 1: Crear un póster

Los participantes se dividirán en grupos de dos a cuatro personas.

En grupos, los participantes verán (en la pantalla compartida o en sus teléfonos móviles personales) un vídeo de 60 segundos que muestra ejemplos de la increíble ayuda civil que hubo en Israel justo después del Shabat Negro.

Los participantes deberán elegir uno de los ejemplos e investigar un poco sobre él en sus teléfonos móviles.

Deberán preparar un póster visual con una frase adecuada, con el fin de invitar a otros a ayudar/unirse/recaudar fondos para esta noble causa.

Si los grupos han elegido el mismo campo, debes intentar convencerlos de explorar otras áreas, para que haya diversidad.

Los pósteres se podrán exhibir en una zona pública después de la actividad.

Vídeo corto: Voluntariado en Israel después del 07.10:

<https://www.youtube.com/watch?v=ou6kOPagN6k>

Otro vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=nt6WD8OnQUk>

Opción 2: Paredes parlantes

Colgar en las paredes de la sala carteles que informen sobre las iniciativas civiles del año pasado, en Israel y en el exterior. Se invita a los participantes a recorrer los carteles, leerlos y detenerse en uno que los interpele.

- Están invitados a compartir lo que los conmovió específicamente en esta actividad.
- Traten de pensar juntos (o en el plenario) cómo se ven tomando parte activa como continuación de esta actividad en su comunidad o en otro grupo de pertenencia a su elección.
- ¿Alguien puede proponer ideas adicionales sobre qué y cómo se puede hacer en la comunidad a la que pertenece?
- ¿Les gustaría iniciar algo compartido aquí, en este grupo?

Carteles y enlaces a imágenes apropiadas:

- El 7 de octubre, cuando se difundió la noticia de que terroristas atacaban a civiles en diversas poblaciones, habitantes de todo el país dejaron todo y fueron a ayudar en la lucha

(foto correspondiente):

https://images.maariv.co.il/image/upload/f_auto,fl_lossy/t_ArticleControlTransformaionFaceDete ct/871520

Leyenda debajo de la foto:

Rami Davidian es un ciudadano israelí que, durante los acontecimientos del ataque sorpresa a Israel el 7 de octubre de 2023, salvó la vida de decenas de personas rescatándolas de la zona de matanza en el Festival Nova. Por sus acciones fue elegido para encender una antorcha en la ceremonia del Día de Independencia.

- Con el inicio de la guerra se abrieron puestos de donación de alimentos y equipos para los soldados, a los que inmediatamente acudió una multitud de donantes.

foto del puesto de donación:

https://images.maariv.co.il/image/upload/f_auto,fl_lossy/c_fill,g_faces:center,h_470,w_690/871944

- Rescate de animales que quedaron solos entre las ruinas de poblaciones.

foto del rescate::

<https://img.haarets.co.il/bs/000018b-f70c-d330-a9bb-ffded8800000/92/62/4eda0905422cb2bb30707dafab25/54286007.JPG?precrop=1600,930,x0,y225&height=1116&width=1920>

https://ynet-pic1.yit.co.il/cdn-cgi/image/f=auto,w=740,q=75/picserver5/crop_images/2023/10/12/HkSX7BrZa/HkSX7BrZa_0_0_3000_2000_0_x-large.jpg

- Ciudadanos que se unieron al grupo de las familias de los secuestrados y se convirtieron en líderes de la protesta por su regreso.

foto de las manifestaciones:

https://images.maariv.co.il/image/upload/f_auto,fl_lossy/c_fill,g_faces:center,h_470,w_690/875890

- El presidente de Estados Unidos acudió de inmediato en ayuda de Israel y anunció que lo apoyaría.

foto de Biden:

https://img.mako.co.il/2023/10/18/in_beidennnnn_re_autoOrient.mxf_1_re_autoOrient_i.jpg

- Voluntariado transcontinental: después de que miles de trabajadores extranjeros regresaron a sus países, voluntarios de América del Norte llegaron a Israel con el objeto de fortalecer el espíritu nacional y reemplazar los trabajadores en las granjas agrícolas del país.

foto de jóvenes estadounidenses en la agricultura:

https://images.maariv.co.il/image/upload/f_auto,fl_lossy/c_fill,g_faces:center,h_470,w_690/844110

- Grandes estrellas: Michael Rapaport, Jerry Seinfeld, Montana Tucker, Gal Gadot. Un actor de cine que se ofreció para explicar la situación de Israel.

foto de Michael:

https://mobile.srugim.co.il/_next/image?url=https%3A%2F%2Fwww.srugim.co.il%2Fi%2Fwp-content%2Fuploads%2F2024%2F05%2FF231216AVS206-scaled_w570h350q80.jpg&w=3840&q=75

https://images.wcdn.co.il/f_auto,q_auto,w_1200,t_54/3/6/4/0/3640851-46.jpg

https://images.maariv.co.il/image/upload/f_auto,fl_lossy/c_fill,g_faces:center,h_400,w_711/910328

- Movilización por la agricultura: iniciativa civil para reclutar voluntarios israelíes en el proyecto de ayuda a los agricultores, gracias al cual se reclutaron alrededor de 22.000 voluntarios.

foto de voluntarios en agricultura:

<https://www.galilole.org.il/wp-content/uploads/2023/10/%D7%90%D7%91%D7%95%D7%A7%D7%93%D7%95%D7%95%D7%95.jpg>

- El equipo de fútbol alemán "Werder Bremen" actúa por el regreso de los secuestrados y durante los partidos agita carteles pidiendo su liberación inmediata. Los jugadores declararon que apoyan a Israel y se aseguraron de mencionar al aficionado al fútbol Hersch Goldberg-Polin, que también fue secuestrado en Gaza. Frente al estadio del equipo colgaba el cartel "Liberen a Hersch". Cuando se descubrió que había sido asesinado, el cartel cambió a "Descansa en paz, Hersch".

foto de los carteles en un partido del equipo:

<https://photo.one.co.il/Image/GG/7,1/1763535.webp?width=700>

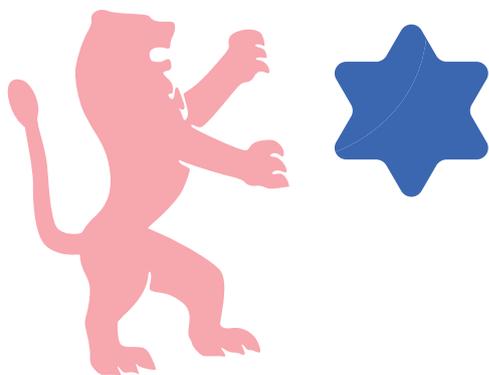
https://ynet-pic1.yit.co.il/cdn-cgi/image/f=auto,w=740,q=75/picserver5/crop_images/2024/01/27/BJXmHgmcp/BJXmHgmcp_0_0_3000_2000_0_x-large.jpg

Conclusión:

Hoy hemos hablado mucho sobre liderazgo y responsabilidad. Conocimos a diferentes líderes, algunos en virtud de su posición oficial y otros por un fuego interno y un ardiente sentido de responsabilidad en momentos de crisis.

Es importante recordar que cada uno de nosotros es un líder; cada uno de nosotros tiene una serie de habilidades, experiencias y talentos que pueden compartirse. Incluso la habilidad que nos parece pequeña e insignificante puede ser valiosa y significativa para los demás, y debemos llevarla con nosotros dondequiera que estemos.

- Se puede terminar con un círculo "japonés", en el que todos resuman el encuentro en una sola palabra: un sentimiento, un concepto aprendido, un pensamiento.



Segunda parte:

Liderazgo y responsabilidad

Para un público adulto/miembros de la comunidad

Objetivos:

- Tomar conocimiento con diferentes tipos de liderazgo.
- Profundización en el significado del valor del liderazgo.
- Exposición al poder del líder civil: iniciativas de liderazgo privado que surgieron este año después de la guerra.
- Fomentar la implicación, tomar posición y asumir iniciativas.

Session Schedule:

Cronograma	Contenido	Materiales necesarios
00:00-00:15	Introducción: líderes inspiradores	None
00:15-00:30	Debate: líderes	None
00:30-00:45	La carta de Nir: responsabilidad	Proyector, pantalla, computadora, equipo de sonido
00:45-00:50	Vídeo sobre el liderazgo civil después del 7-10	None
00:50-01:05	Lectura de textos en havruta: Un soldado del ejército de la paz	None
01:05-01:20	Resumen en plenario	None

Introducción:

En el encuentro anterior hablamos de Yitzhak Rabin, aspectos de su vida, los valores que lo guiaron, y examinamos los valores de nuestra "mochila", que adquirimos en casa y en las comunidades donde crecimos. En este encuentro examinaremos juntos dos palabras que se usan mucho: liderazgo y responsabilidad y examinaremos cómo se expresan en nosotros, a nuestra edad, en los círculos en los que nos relacionamos y tal vez un poco más allá de ellos y tal vez mucho más allá. a ellos...

Círculo: Para mí, un líder es...

Piensen por un momento en un líder que los inspira., una figura "grande" que les dejó su impronta. Puede ser del ámbito social, político, del mundo del cine, de la música, de los dibujos animados, de grandes líderes mundiales, de jóvenes, de ancianos, vivos o muertos.

Puede provenir del ámbito social y político, del mundo del cine, la música, los dibujos animados, grandes líderes mundiales, jóvenes, ancianos, vivos o muertos.

Nos gustaría que pudieran compartir en el círculo quién es y, en una frase, explicar por qué es un líder para ustedes.

Preguntas después del círculo:

- ¿Alguno de los líderes mencionados les dice más que otros?
- ¿Qué tienen en común la mayoría de los líderes mencionados y en qué se diferencian?
- ¿Qué crees que hace que alguien sea un buen líder?
- ¿Qué nos hace confiar en un líder determinado?

El término "**liderazgo**" es muy amplio y diverso y sólo a través de los distintos líderes que han elegido pueden ver que existe una amplia gama de tipos de liderazgo; por eso también muchas personas que no fueron elegidas para el liderazgo se convirtieron en líderes.

El liderazgo está asociado al concepto de responsabilidad.



Carta de un adolescente de 15 años después del asesinato de Yitzhak Rabin (proyectada en la pantalla):

Nir Weiner, 15 años, Holon

Soy Nir Weiner, conmocionado, estremecido y de luto por el asesinato del Primer Ministro y Ministro de Defensa Yitzhak Rabin de bendita memoria; y como yo todo el pueblo de Israel... En el momento en que oí el informe de Eitan Haber, en ese mismo momento mi mundo se oscureció. ! ¡Todo se derrumbó! ¡Nuestro país desapareció! Nunca había sentido un momento tan difícil. No lo podía creer, hasta ahora no puedo digerir el abominable asesinato de una persona amada... Lloré como nunca antes lo había hecho, y el llanto no paraba... ¿Qué nos pasó? ¿A dónde llegamos?..

Yo, que siempre he apoyado la paz, creo que todos somos culpables de este terrible asesinato. Nosotros, que vimos las manifestaciones y la incitación de la derecha, que vimos la advertencia escrita en la pared, nos comportamos como insensibles, ciegos, sordos y mudos. No hicimos nada, permanecemos en silencio y al margen... vimos y callamos..."

Se puede mostrar el anuncio de Eitan Haber acerca del asesinato del Primer Ministro Yitzhak Rabin:

<https://www.youtube.com/watch?v=CTbKks5PP3c>

Questions for Discussion:

- Qué creen que quiere decir con "vimos y callamos"? (Si no hay conocimientos previos se puede mostrar el siguiente vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=iiF-YmuA4pw/> [ההסתה שהובילה לרצח יצחק רבין](https://www.youtube.com/watch?v=iiF-YmuA4pw/))
- ¿Qué creen que se podría haber hecho?
- ¿Pueden pensar en eventos similares que sucedieron recientemente, que les recuerden lo que escribió Nir?
- ¿Cómo se usan actualmente las redes sociales para generar cambios o expresar opiniones?
- ¿Hasta qué punto están involucrados? ¿Cuánto les gustaría estarlo?
- ¿Para ustedes, cuál es el tema más candente en este momento, que les gustaría cambiar con los medios de que disponen?

En la parte siguiente tomaremos conocimiento con las iniciativas de liderazgo de ciudadanos tras el ataque del 7 de octubre. Pero un momento antes, esta es nuestra oportunidad como miembros de la comunidad/grupo activo de tomarnos el tiempo para pensar cuáles son nuestras fuentes de fortaleza.

Liderazgo y responsabilidad civil tras el ataque del 7 de octubre

Después del terrible shabat 7 de octubre, se revelaron en Israel y en las comunidades judías del mundo entero iniciativas de voluntariado y asistencia interesantes y variadas..

- ¿Conocen/recuerdan algunas de estas iniciativas?
- ¿Alguno de ustedes participó en ellas?

Veamos un vídeo breve sobre el liderazgo civil después del 7-10:

<https://www.youtube.com/watch?v=ou6kOPagN6k>

Otro vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=nt6WD8OnQUk>

El discurso de un líder: estudio en havruta

Se invita a los participantes a dividirse en parejas o grupos de tres, que leerán juntos el **texto adjunto, que forma parte del discurso de Rabin**, y a pensar juntos sobre varias cosas.

Dicho discurso fue pronunciado en el Congreso de los Estados Unidos en Washington, Estados Unidos, el 26 de julio de 1994.

https://www.jewishvirtuallibrary.org/address-by-prime-minister-rabin-to-the-u-s-congress#google_vignette

Excerpt from Rabin's Speech

... Señoras y señores, el debate nunca terminará: ¿Quién da forma al rostro de la historia? ¿Los líderes o las circunstancias? Aquí está mi respuesta: todos lo hacemos. Somos el pueblo.

Somos el agricultor que sigue el arado, el maestro de escuela, el médico que salva vidas, el científico frente a la computadora, el obrero de la fábrica frente a la máquina, el obrero de la construcción en el andamio. Nosotros, la madre que acompaña a su hijo el día de su alistamiento en el ejército; nosotros, el padre que se preocupa y teme a la noche por la seguridad de sus hijos. Somos judíos y árabes. Somos israelíes y jordanos. Somos el pueblo. Damos forma al rostro de la historia.

Y nosotros, los líderes, escuchamos las voces, reconocemos los murmullos de los corazones de cientos de miles y millones y los traducimos en realidad. Porque si no fuera por la gente de mi pueblo que quería la paz, no estaría hoy aquí en esta posición histórica. Estoy convencido de que si los niños de Ammán y los ancianos de Irbid, y también las mujeres de Salet y los ciudadanos de Aqaba, no hubieran pedido la paz nuestro asociado en esta gran hazaña, el Rey de Jordania, no estaría hoy aquí, estrechando manos, pidiendo la paz. Tenemos la responsabilidad, tenemos el poder de decisión y Dios no quiera que malogremos esta gran hora, porque ese es el deber de los líderes hacia su pueblo: brindarle paz y bienestar. Nos toca hoy ser los forjadores de

nuestro pueblo. Damas y caballeros, la compleja relación entre Israel y Jordania se ha prolongado durante generaciones. Incluso hoy, mucho después, conservamos buenos recuerdos de las relaciones especiales que existieron entre su país, Su Majestad, y mi pueblo, y recuerdos difíciles de aquellos tiempos en los que nos encontrábamos luchando unos contra otros.

Recordamos los hermosos días de su abuelo, el Rey, que buscó senderos para la paz con los dirigentes del pueblo judío y con los líderes del Estado de Israel cuando éste era joven.

Tenemos mucho trabajo por delante. Hay barreras psicológicas ante nosotros, auténticos problemas prácticos. En el Jordán se construyeron entre nosotros muros de enemistad. Ustedes en Ammán y nosotros en Jerusalén tenemos ahora el deber de derribar las barreras psicológicas para resolver los problemas prácticos. Ya hemos recorrido un largo tramo en el maravilloso camino hacia la paz, que lo abarcará todo: fronteras y agua, seguridad y economía, comercio sin boicots, turismo, calidad ambiental y relaciones diplomáticas. Pedimos paz entre las personas. Su Majestad, más allá de las ceremonias, después de las celebraciones, tenemos por delante una difícil negociación; nos espera un maravilloso mañana compartido.

El Oriente Medio, cuna de las grandes civilizaciones monoteístas (judaísmo, cristianismo, islam); el Oriente Medio que fue una atalaya para observar las guerras, se convertirá en un lugar en el que será un placer vivir. Su Majestad, vivimos en la misma región; la misma lluvia fertiliza nuestras tierras, el mismo siroco seca nuestros campos. Esta es la misma higuera bajo cuya sombra nos cobijamos, y esta es la misma vid cuyo fruto comemos. Bebemos del mismo pozo y la risa de un bebé en Ammán despierta a quienes duermen en las afueras de Jerusalén. Sólo setenta minutos de viaje separan Jerusalén de Ammán; setenta minutos y cuarenta y seis años. Tal como fuimos grandes enemigos, podremos ser buenos vecinos. Su Majestad, ambos hemos visto mucho en nuestras vidas, hemos visto demasiado sufrimiento. ¿Qué dejará a su hijo? ¿Qué dejaré a mis nietos? No tengo bienes, tengo solo sueños: legar a las generaciones venideras un mundo mejor y más pacífico, un mundo en el que sea agradable vivir.

No es demasiado. Su Majestad, El Estado de Israel agradece su respuesta a nuestra mano tendida en son de paz, su sabiduría política, su valentía, la nueva esperanza que hoy ha sido sembrada en nuestros corazones, en los corazones de sus súbditos jordanos, en los corazones de todos los que buscan la paz. Sé que también ustedes reciben todo el aprecio de la gran Norteamérica, la Norteamérica que ayuda a los valientes que hacen la paz de los valientes. En primer lugar, quiero agradecer al Presidente de los Estados Unidos, Bill Clinton, a los Presidentes de los Estados Unidos a lo largo del tiempo, a los miembros del gobierno a lo largo de los años, al Vicepresidente, al vocero, a ustedes, los dignos y honorables representantes del pueblo estadounidense. A ustedes, el gran pueblo estadounidense, no tenemos palabras para agradecerles por años de generoso apoyo, por la comprensión y por una asociación sin igual en la historia moderna. Gracias, Norteamérica.

Su Majestad, mañana regreso a Jerusalén, capital del Estado de Israel y corazón del pueblo judío. A los lados del camino que sube a Jerusalén yacen esqueletos de metal carbonizados,

fríos y silenciosos; son los restos de los convoyes de vehículos, alimentos y medicinas que subían a la Jerusalén sitiada hace cuarenta y seis años. Para muchos ciudadanos israelíes esta es una historia de heroísmo y parte de una leyenda; para mí y para mis compañeros combatientes, cada trozo de hierro frío en el camino a Jerusalén es un recuerdo amargo. Recuerdo como si fuera hoy a los jóvenes que estaban en aquellos esqueletos de metal. Sus gritos de dolor resuenan aún en mis oídos; todavía veo en mi interior la sangre que brota de sus cuerpos, y todavía me acompaña el silencio de la muerte, el silencio postrero. Los recuerdo. Yo era su comandante en la guerra; para ellos esta ceremonia ha llegado tarde, pero quedan los hijos, quedan los nietos, quedan los amigos.

Yo, número de identificación militar tres cero siete cuatro tres, comandante en jefe de reserva, Yitzhak Rabin, soldado de las Fuerzas de Defensa de Israel y del ejército de la paz; yo, que envié tropas al combate y soldados a la muerte, digo a usted, Su Majestad el Rey de Jordania, y a los amigos norteamericanos: hoy nos embarcamos en una guerra en la que no hay muertos ni heridos, ni sangre ni sufrimiento, la única guerra en la que será un placer participar: la guerra por la paz. Y mañana, en el camino a Jerusalén, miles de flores envolverán con amor las partes oxidadas de los blindados que no llegaron a la ciudad. Mañana, miles de flores nos saludarán con una sonrisa desde los esqueletos de metal. En nuestro Libro de los Libros se menciona la paz en sus diversas versiones doscientas treinta y siete veces. De este libro, del que provienen nuestros valores y nuestras fuerzas, citaré un versículo del libro de Jeremías, de la elegía a nuestra matriarca Raquel: "Reprime tu voz del llanto y tus ojos de las lágrimas; hay pago para tu trabajo, declara el Señor, pues volverán de la tierra del enemigo... palabra de Dios". No dejaremos de llorar por los que se han ido, pero en este día de verano en Washington, lejos de casa, sentimos que hay recompensa por nuestras acciones, como dijera el profeta. En la tradición judía se bendice cada nuevo árbol y cada nuevo fruto. Daré fin a mis palabras con la bendición judía que nos acompaña en el exilio y en Israel desde hace miles de años: "que nos ha dado la vida y nos ha sustentado y nos ha hecho llegar a este momento". ¡Que Dios bendiga la paz!

Gracias.



Preguntas:

- ¿Cómo resuena este discurso en el momento actual?
- ¿Qué sentimientos despierta en ustedes?
- ¿Cuáles son las características de liderazgo de este discurso, que lo convirtieron en un texto famoso y citado?
- ¿Qué conceptos en este discurso se modificaron/ desaparecieron/ se redefinieron?
- Sin entrar en política, tratemos de entender juntos cuál es la conexión entre este discurso y la actualidad, en términos del concepto de liderazgo tal como hablamos de él.

Plenario:

Todos los participantes vuelven a reunirse.

Hemos iniciado este encuentro con líderes inspiradores para ustedes; lo seguimos con el concepto de responsabilidad y también hablamos de las iniciativas civiles de hoy en día.

Volvimos a otro punto de nuestra historia reciente, para obtener perspectiva y recordar otra época, diferente o similar a la nuestra de hoy.

Los invitamos a compartir pensamientos y/o sentimientos sobre todo lo que hablamos hoy en general, y sobre los conceptos de liderazgo y responsabilidad en particular.

Conclusión:

Hoy hemos hablado mucho sobre liderazgo y responsabilidad; nos reunimos con diferentes líderes, algunos en virtud de sus cargos oficiales y otros por su fuego interior y su sentido de responsabilidad en momentos de crisis.

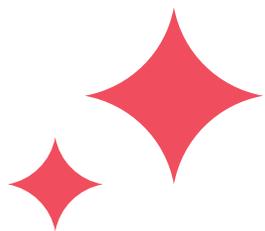
Es importante recordar que cada uno de nosotros es un líder. Cada uno de nosotros tiene habilidades, experiencias y talentos que pueden compartirse. Incluso una capacidad que nos parece pequeña e insignificante puede ser valiosa y significativa para los demás y debemos llevarla con nosotros dondequiera que estemos.

- Se puede terminar con un círculo "japonés", en el que todos resumirán el encuentro en una sola palabra: un sentimiento, un concepto aprendido, un pensamiento.

Otra opción es ver el siguiente vídeo, en el que hay otro discurso de la firma de los acuerdos de Oslo 2:

Discurso en la ceremonia de firma del Acuerdo Interino Israelí-Palestino, pronunciado el 28 de septiembre de 1995, Washington, D.C.:

<https://www.americanrhetoric.com/speeches/Oslo1/yitzhakrabinoslo1.htm>



Tercera parte:

Sionismo y esperanza, antes y ahora

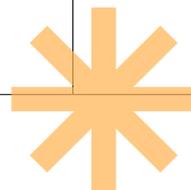
Para un público joven

Objetivos:

- El discurso del sionismo y su evolución.
- Fortalecer el sentido de comunidad y sionismo de los participantes.
- Fortalecer la conexión con Israel y el pueblo en el aspecto personal, comunitario y general, especialmente en estos días.
- Fomentar la acción como parte importante del sentido de pertenencia y mantener la esperanza..

Session Schedule:

Cronograma	Contenido	Materiales necesarios
00:00-00:05	Introducción: sionismo y esperanza	None
00:05-00:15	Sionismo: verdadero/falso	A elección del moderador, un juego de Kahoot en el que se debe construir, preparar una presentación o leer del plan
00:15-00:25	Mi pastel de identidad sionista: elementos	Un ejemplo de mi pastel de identidad sionista en el Apéndice 2 Plastilina de colores, rotuladores, papel
00:25-00:45	Diálogo grupal	None
00:45-01:00	Proyección del vídeo "Espíritu para la materia"	Proyector, pantalla, computadora, equipo de sonido
01:00-01:20	Esperanza y acción: diálogo después del vídeo	None
01:20-01:30	Resumen	None



Introducción:

Continuamos la serie de encuentros inspirados en Yitzhak Rabin y su accionar.

Hoy hablaremos de dos conceptos que se oyen con frecuencia y que pueden haberse desgastado, que o ya nos suenan irrelevantes, trillados, lejanos: sionismo y esperanza.

Yitzhak Rabin, como Primer Ministro, Ministro de Defensa y Jefe de Estado Mayor, veía ante él al **ser humano**. Creía en la gran importancia de todos y cada uno de los individuos en la sociedad israelí y en el mundo, y en su contribución a la seguridad del pueblo y el país; creía en el pueblo y en su capacidad para mantener la fortaleza interna, la unidad y la fortaleza del Estado de Israel, interna y externamente. Su historia de vida y la gran cantidad de cargos públicos que ocupó, muestran su devoción y amor por el Estado de Israel y el pueblo judío, y expresan su creencia de que la acción civil por el bien de la sociedad y el Estado es un recurso importante y un elemento necesario para la resiliencia de la sociedad, el Estado de Israel y el pueblo judío y para la esperanza de instituir una sociedad ejemplar.

Hoy traduciremos estas grandes palabras para nosotros, a la forma en que se expresan aquí, en nuestra comunidad.

Primera parte:

- *Comenzamos con un juego **rápido**: "Sionismo: verdadero o falso". El juego debe ser relativamente rápido y su finalidad es la diversión y la motivación para la actividad, sin detenernos en debates, ya que para finalizar mostraremos un vídeo que explica qué es el sionismo, y sólo después de eso tendrá lugar el debate.*
- *El coordinador debe preparar un juego de Kahoot con anticipación o leerlo, a su elección.*

Prompts:

1) Theodor Herzl es considerado el padre del sionismo político moderno.

- Verdadero
- Herzl convocó el Primer Congreso Sionista en 1897 y se le atribuye haber modelado el sionismo moderno.

2) El Primer Congreso Sionista tuvo lugar en Tel Aviv.

- Falso
- El Primer Congreso Sionista se celebró en Basilea, Suiza, en 1897.

3) El sionismo moderno comenzó como una respuesta al creciente antisemitismo en Europa.

- Verdadero
- El sionismo moderno surgió a fines del siglo XIX, en gran medida como respuesta al creciente antisemitismo en Europa y al deseo de autodeterminación judía.

4) El sionismo terminó con la creación del Estado de Israel en 1948.

- Falso
- Si bien la creación de Israel fue un logro importante, el sionismo continúa como un movimiento enfocado en mantener y apoyar al Estado judío, garantizar su seguridad y fomentar la conexión con los judíos de todo el mundo.

5) Hoy en día el sionismo sólo se ocupa de los judíos que viven en Israel.

- Falso
- El sionismo todavía se conecta con los judíos en la diáspora, fomentando lazos entre Israel y las comunidades judías del mundo entero.

6) Los judíos de la diáspora no tienen ningún papel en la configuración del sionismo hoy en día.

- Falso
- Los judíos de la diáspora siguen profundamente involucrados en el apoyo a Israel, e influyen en el sionismo a través de la filantropía, la política y la defensa de sus derechos.

7) Los kibutzim eran comunidades agrícolas colectivas creadas por los primeros sionistas para construir la Tierra de Israel.

- Verdadero
- Los kibutzim fueron creados como parte de los esfuerzos sionistas para desarrollar y colonizar la tierra.

8) El sionismo tuvo un papel importante en la revitalización del idioma hebreo como lengua hablada moderna.

- Verdadero
- El sionismo, particularmente a través de personas como Eliezer Ben-Yehuda, ayudó a revivir el hebreo como lengua hablada moderna en el contexto del Estado judío.

Mi pastel sionista (ver apéndice n° 2):

Pregunta:

¿Qué constituye vuestra identidad sionista?

¿Sobre qué cimientos se asienta y sobre qué se construye?

Ahora intentaremos responder de manera creativa:

(Si los participantes no se definen como sionistas, esta es una oportunidad para discutir el tema, ya que el sionismo es dinámico y cambia de persona a persona y de vez en cuando).

Los participantes son invitados a un trabajo personal en el que deberán describir visualmente los elementos de su sionismo.

Se puede trabajar con plastilina de diferentes colores, pinturas, recortes de periódicos y lo que resulte más adecuado.

Instrucciones:

Deben crear un "pastel" o diagrama, dibujar o hacer un collage que conforme su identidad sionista.

Los elementos de mi sionismo según la clave de colores (o cualquier otro color a tu disposición):

- **Rojo:** hogar y familia
- **Verde:** marcos educativos
- **Azul:** Estado de Israel
- **Amarillo:** Israel
- **Púrpura:** mi judaísmo
- **Marrón:** conocimiento, historia, literatura, literacidad
- **Blanco:** otro elemento

Después del trabajo individual, puedes colocar los trabajos en mesas e invitar a todos a recorrerlas antes del debate.

Diálogo grupal:

- ¿Qué vieron en las obras?
- ¿Dónde están los puntos de similitud y diferencia?
- ¿Los resultados habrían sido diferentes hace un año?
- ¿Ha afectado el último año vuestro sionismo? ¿con la conexión con Israel? ¿con el pueblo? ¿con el grupo de pertenenci judío en la comunidad?
- ¿Existen diferencias entre el sionismo del pasado y el sionismo de hoy?
- ¿Qué papel tiene vuestra identidad judía en los elementos de vuestro sionismo?
- Si pudiéramos trazar alguna línea de continuidad del proceso que está atravesando el sionismo, ¿cómo sería?
- ¿Cómo se ubicaría, ustedes y sus familias en este continuo del sionismo?
- Un agregado posible al debate

A continuación presentamos un breve extracto del discurso de Yitzhak Rabin sobre los judíos de la diáspora y su conexión con Israel. Nos complacerá escuchar vuestras opinones al respecto.

¿Qué dirán a sus hijos?

"Ustedes volverán a sus casas mañana o pasado mañana, volverán a sus países de residencia.

¿Qué dirán a sus familiares? ¿Qué dirán a sus hijos? ¿Qué buenas noticias llevarán de esta semana en Jerusalén? ¿De este congreso? ¿Del Estado de Israel? Díganles que han estado en casa, que han venido a visitar su casa. Aunque durante años y generaciones hayan vivido en Buenos Aires, Melbourne, Nueva York, Los Ángeles, Londres y Bruselas, esta es vuestra casa.

Sabemos del dolor que los embarga en nuestras horas de angustia y del orgullo que sienten con nuestrsa victorias y logros...

...Como miembro del pueblo judío que durante miles de años soñó con regresar a la tierra de sus antepasados, de un pueblo que fue exiliado de su país en la Shoá, soy miembro de un pueblo cuya

imagen del niño con las manos alzadas en el gueto de Varsovia vuelve a mí por las noches. Para mí, el Muro Occidental es el foco del anhelo del pueblo judío, y sus piedras silenciosas, que fueron el adhesivo del pueblo judío durante muchas generaciones, me hablaron en esos momentos hermosos y tristes, desde cada sueño y poema.”

(De su discurso en la clausura del Congreso Sionista, Jerusalén, 30 de julio de 1992.)

Segunda parte: Acción y esperanza

Question:

Preguntaremos cuál creen que es la conexión entre el sionismo y la acción y la esperanza y qué tiene que ver con nosotros

Quizás el siguiente vídeo pueda ayudarnos a entenderla:

Espíritu para la materia <https://www.youtube.com/watch?v=AW4k1x6A2fg>

Preguntas después de la película:

- ¿Qué sienten sobre la película?
- Compartan los pensamientos y sentimientos que surgen al verla.
- ¿Sacaron alguna conclusión del vídeo?
- ¿Cómo se relaciona el vídeo con la esperanza?
- ¿Qué creen que hace posible la esperanza?
- ¿Hay eventos que recuerden de la última vez que surgió esperanza en ustedes durante la semana pasada?
- ¿Se ven participando más activamente en su relación con Israel y la comunidad judía?
- Si no, ¿por qué? Si es así, ¿cómo?
- ¿Cómo creen que se manifiesta el sionismo hoy en día y hacia dónde les gustaría orientarlo?

Conclusión:

Hoy repasamos nuestra historia como nación, desde los inicios del sionismo moderno hasta nuestros días difíciles. Vimos cómo el sionismo pasó y pasa por diferentes etapas, al igual que nosotros.

Los invitamos a seguir pensando cómo se traduce el sionismo en sus vidas cotidianas, cómo fortalece su pertenencia a la comunidad, al país y al pueblo, y a ver cómo manifiestan esta conexión en acciones que contienen esperanza..

Un final emocionante: proyección del vídeo:

https://www.youtube.com/watch?v=H_c2MZkpCag

(más adecuado para israelíes):

<https://www.youtube.com/watch?v=9wYEWx1291g>

Posible ampliación sobre el tema del sionismo:

Vídeo sobre el sionismo en inglés:

<https://youtu.be/ZXEAnZ5HqYY>

Después de la proyección del vídeo, preguntaremos (elige las preguntas que se adapten al público meta)

- ¿Cuál es, entonces, la idea del sionismo?
- ¿Por qué, después de muchos años en que los judíos estuvieron dispersos por todo el mundo, surgió un Movimiento Sionista que habla de vivir en Israel, crear un Estado, etc.?
(Para más detalles y explicaciones, haz clic en el enlace):
<https://www.thejewishstar.com/stories/zionism-101-just-the-facts,22823>
- ¿Qué diferentes posturas del sionismo se pueden ver en el vídeo?
- ¿Qué los sorprendió? ¿Qué sabían ya?
- ¿Qué tiene esto que ver ustedes? ¿Tiene algo que ver con ustedes?



קרדיט: ארכיון צה"ל ומערכת הבטחון

Tercera parte:

sionismo y esperanza: antes y ahora

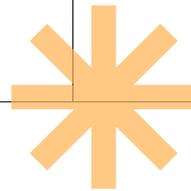
Para un público adulto / miembros de la comunidad

Objetivos:

- El discurso del sionismo y su evolución.
- Fortalecer el sentido de comunidad y sionismo de los participantes.
- Fortalecer la conexión con Israel y el pueblo en el aspecto personal, comunitario y general, especialmente en estos días.
- Fomentar la acción como parte importante del sentido de pertenencia, y mantener la esperanza.

Session Schedule:

Cronograma	Contenido	Materiales necesarios
00:00-00:05	Introducción: sionismo y esperanza	None
00:05-00:15	Sionismo: verdadero/falso	Juego de Kahoot o una presentación
00:15-00:25	Mi pastel de identidad sionista: elementos	Un ejemplo de mi pastel de identidad sionista en el Apéndice 2 Plastilina de diferentes colores, rotuladores, papel
00:25-00:45	Debate grupal	None
00:45-01:00	Espíritu para la materia: proyección del vídeo	Proyector, pantalla, computadora, equipo de sonido
01:00-01:20	Havruta: esperanza y acción sionista en estos días	None
01:20-01:30	Resumen	None



Introducción:

Continuamos la serie de encuentros inspirados en Yitzhak Rabin y su accionar.

Hoy hablaremos de dos conceptos que se oyen con frecuencia y que pueden haberse desgastado, o que ya nos suenan irrelevantes, trillados, lejanos: sionismo y esperanza.

Yitzhak Rabin como Primer Ministro, Ministro de Defensa y Jefe de Estado Mayor, veía ante él al **ser humano**. Creía en la gran importancia de todos y cada uno de los individuos en la sociedad israelí y en el mundo, y en su contribución a la seguridad del pueblo y el país; creía en el pueblo y en su capacidad para mantener la fortaleza interna, la unidad y la resiliencia del Estado de Israel, interna y externamente. Su historia de vida y la gran cantidad de cargos públicos que ocupó, muestran su devoción y amor por el Estado de Israel y el pueblo judío, y expresan su creencia de que la acción civil por el bien de la sociedad y el Estado es un recurso importante y un elemento necesario para la resiliencia de la sociedad, el Estado de Israel y el pueblo judío y para la esperanza de instituir una sociedad ejemplar.

Hoy traduciremos estas grandes palabras referidas a nosotros, a la forma en que se expresan aquí, en nuestra comunidad.

Primera parte:

*Comenzamos con un juego **rápido**; "Sionismo, verdadero o falso". El juego debe ser relativamente rápido y su objetivo es la diversión y motivación de la actividad, sin detenerse en discusiones, ya que al final mostraremos un video explicando qué es el sionismo; sólo después de eso tendrá lugar el debate.*

Prompts:

1) Theodor Herzl es considerado el padre del sionismo político moderno.

- Verdadero
- Herzl convocó el Primer Congreso Sionista en 1897 y se le atribuye haber modelado el sionismo moderno.

2) El Primer Congreso Sionista tuvo lugar en Tel Aviv.

- Falso
- El Primer Congreso Sionista se celebró en Basilea, Suiza, en 1897.

3) El sionismo moderno comenzó como una respuesta al creciente antisemitismo en Europa.

- Verdadero
- El sionismo moderno surgió a fines del siglo XIX, en gran medida como respuesta al creciente antisemitismo en Europa y al deseo de autodeterminación judía.

4) El sionismo terminó con la creación del Estado de Israel en 1948.

- Falso
- Si bien la creación de Israel fue un logro importante, el sionismo continúa como un movimiento enfocado en mantener y apoyar al Estado judío, garantizar su seguridad y fomentar la conexión con los judíos de todo el mundo.

5) Hoy en día el sionismo sólo se preocupa de los judíos que viven en Israel.

- Falso
- El sionismo todavía se conecta con los judíos en la diáspora, fomentando lazos entre Israel y las comunidades judías de todo el mundo.

6) Los judíos de la diáspora no tienen ningún papel en la configuración del sionismo hoy en día.

- Falso
- Los judíos de la diáspora siguen profundamente involucrados en el apoyo a Israel, e influyen en el sionismo a través de la filantropía, la política y la defensa de sus derechos.

7) Los kibutzim eran comunidades agrícolas colectivas creadas por los primeros sionistas para construir la Tierra de Israel.

- Verdadero
- Los kibutzim fueron creados como parte de los esfuerzos sionistas para desarrollar y colonizar la tierra.

8) El sionismo tuvo un papel importante en la revitalización del idioma hebreo como lengua hablada moderna.

- Verdadero
- El sionismo, particularmente a través de personas como Eliezer Ben-Yehuda, ayudó a revivir el hebreo como lengua hablada moderna en el contexto del Estado judío.

Mi pastel sionista (ver apéndice n° 2):

Pregunta:

¿Qué forma parte de vuestra identidad sionista? ¿Sobre qué cimientos se asienta y con qué elementos se construye?

Intentaremos responder de manera creativa:

(Si los participantes no se definen como sionistas, esta es una buena oportunidad para discutir el tema, ya que el sionismo es dinámico y cambia de una persona a otra y de una época a otra.)

Los participantes son invitados a realizar una tarea personal: describir visualmente los elementos de su sionismo. Se puede trabajar con plastilina de diferentes colores, con pinturas, recortes de periódicos y lo que te parezca más adecuado.

Instrucciones:

Deben crear un "pastel" o diagrama, dibujar o hacer un collage que conforme vuestra identidad sionista.

Los elementos de mi sionismo según una clave de colores (o cualquier otro color del que dispongan):

- **Rojo:** hogar y familia
- **Verde:** marcos educativos
- **Azul:** Estado de Israel
- **Amarillo:** Eretz Israel
- **Violeta:** mi judaísmo
- **Marrón:** conocimiento, historia, literatura, literacidad
- **Blanco:** otro elemento

Después del trabajo individual, puedes colocar los trabajos en mesas e invitar a todos a recorrerlas antes del debate.

Diálogo grupal:

- ¿Qué vieron en los trabajos?
- ¿Dónde están los puntos de similitud y diferencia?
- ¿Vuestros trabajos habrían sido diferentes hace un año?
- ¿El último año influyó sobre vuestro sionismo, vuestra conexión con Israel, con el pueblo, con los grupos de pertenencia judíos en vuestra comunidad?
- ¿Qué parte ocupa la identidad judía en los elementos de vuestro sionismo?
- ¿Qué partes del pastel pueden oponerse entre sí o tener interrelaciones más complejas?
- ¿Puedes compartir situaciones en las que los elementos chocan entre sí dentro de ti o en las que un elemento se apodera de otros?
- ¿Existen diferencias entre el sionismo del pasado y el sionismo de hoy?
- Si pudiéramos trazar alguna línea de continuidad del proceso que atraviesa el sionismo, ¿cómo sería?
- ¿Cómo se ubicarían ustedes y sus familias en este continuo del sionismo?

A continuación presentamos un breve extracto del discurso de Yitzhak Rabin sobre los judíos de la diáspora y su conexión con Israel, y algunas preguntas relacionadas con él y con vuestros trabajos:

- ¿Israel es su hogar para ustedes?
- ¿Sus palabras son relevantes hoy en día?
- ¿A qué elementos de tu pastel se refieren estas palabras?
- ¿Qué sentimiento despiertan todas estas palabras?
- Uno de los sentimientos más fuertes de los que se habló en Israel el 7 de octubre es que "han irrumpido en nuestra casa". ¿Pueden identificarse con él? ¿Cómo se sintieron?

¿Qué dirán a sus hijos? 62056

"Ustedes volverán a sus casas mañana o pasado mañana, volverán a sus países de residencia.

¿Qué dirán a sus familiares? ¿Qué dirán a sus hijos? ¿Qué buenas noticias llevarán de esta semana en Jerusalén? ¿De este congreso? ¿Del Estado de Israel? Díganles que han estado en casa, que han venido a visitar su casa. Aunque durante años y generaciones hayan vivido en Buenos Aires, Melbourne, Nueva York, Los Ángeles, Londres y Bruselas, esta es vuestra casa.

Sabemos del dolor que los embarga en nuestras horas de angustia y del orgullo que sienten con nuestras victorias y logros...

...Como miembro del pueblo judío que durante miles de años soñó con regresar a la tierra de sus antepasados, de un pueblo que fue exiliado de su país en la Shoá, soy miembro de un pueblo cuya imagen del niño con las manos alzadas en el gueto de Varsovia vuelve a mí por las noches. Para mí, el Muro Occidental es el foco del anhelo del pueblo judío, y sus piedras silenciosas, que fueron el pegamento del pueblo de Israel durante muchas generaciones, me hablaron en esos momentos hermosos y tristes, desde cada sueño y poema."

(De su discurso en la clausura del Congreso Sionista, Jerusalén, 30 de julio de 1992.)

Segunda parte: Acción y esperanza

Preguntaremos cuál creen que es la conexión entre el sionismo y la acción y la esperanza y qué tiene que ver con nosotros

Quizás el siguiente vídeo pueda ayudarnos a entenderla:

Espíritu para la materia <https://www.youtube.com/watch?v=AW4k1x6A2fg>

Debate en parejas: ¿El sionismo es racismo?

En este último año, el término "sionismo" se ha diversificado y en parte se usa también para expresar una postura de odio y genocidio en nombre del sionismo.

Invita a los participantes a dividirse en pequeños grupos, leer el artículo adjunto y debatirlo.

Artículo de "Los Angeles Times" que reseña el sionismo desde sus inicios hasta la actualidad.

Los invitamos a centrarse en la segunda mitad del artículo, en torno a la pregunta "¿El sionismo es racismo?"

<https://www.latimes.com/world-nation/story/2024-05-22/zionism-disagreement-over-a-word-in-use-for-125-years>

- ¿Qué sensaciones les despierta este artículo?
- ¿Esto forma parte de vuestra realidad, o es algo lejano sobre lo que se mantienen actualizados?
- ¿Logran ver/entender a ambos lados y la complejidad de la situación?
- ¿Cómo creen que se manifiesta el sionismo hoy en día, y hacia dónde les gustaría orientarlo?

Reunión en plenario:

- Compartan lo que surgió en los diferentes grupos.
- ¿Hacia dónde nos gustaría conducir el sionismo?
- ¿Consideran que una donación a Israel es sionismo?
- ¿Consideran que el apoyo a una organización que genera conciencia sobre la deslegitimación del Estado de Israel es sionismo?
- ¿Qué otras opciones de acción ven, como individuos y como comunidad?
- ¿Quiénes son los asociados que le gustaría atraer para seguir avanzando?

Conclusión:

Hoy repasamos nuestra historia como nación, desde los inicios del sionismo moderno hasta estos días nada sencillos. Vimos cómo el sionismo pasó y pasa por diferentes etapas, al igual que nosotros.

En el discurso en el Congreso de EE UU que leímos en la reunión anterior, Yitzhak Rabin dijo

“¿Qué dejaré a mis nietos? No tengo bienes, tengo solo sueños: legar a las generaciones venideras un mundo mejor y más pacífico, un mundo en el que sea agradable vivir.”

(Yizhak Rabin, discurso en el Congreso norteamericano antes de la firma del Acuerdo de Paz entre Israel y Jordania, 26 de julio de 1992)

Los invitamos a seguir pensando en vuestros sueños con respecto al sionismo futuro, cómo se traduce en sus vidas cotidianas, cómo fortalece vuestra pertenencia a la comunidad, al país y al pueblo, y a ver cómo manifiestan esta conexión en acciones que refuerzan la esperanza.

Ampliación posible sobre el tema del sionismo:

https://www.youtube.com/watch?v=H_c2MZkpCag

(más adecuado para israelíes)

<https://www.youtube.com/watch?v=9wYEWx1291g>

Vídeo en inglés sobre el sionismo:

<https://youtu.be/ZXEAnZ5HqYY>

Después de la proyección del vídeo, preguntaremos (elige las preguntas que se adapten al público meta):

- ¿En qué consiste la idea del sionismo?
- ¿Por qué, después de tantos años en los que los judíos estuvieron dispersos por el mundo entero, surgió un Movimiento Sionista que hablaba de vivir en Israel, crear un Estado, etc.? (Para más información y explicaciones, haz clic en el enlace):
<https://www.thejewishstar.com/stories/zionism-101-just-the-facts,22823>
- ¿Qué diferentes posiciones del sionismo se pueden ver en el vídeo?
- ¿Qué los sorprendió? ¿Qué sabían ya?
- ¿Qué tiene esto que ver con ustedes? ¿Esto está relacionado con ustedes?

Más artículos sobre el sionismo estos días:

- <https://www.washingtonpost.com/nation/2024/05/03/zionist-definition-explained-protests/>

¿Las siguientes acciones son sionistas, o no?

- Una campaña de 500 millones de dólares para Israel
<https://www.jewishfederations.org/fedworld/jewish-federations-launch-500m-campaign-to-support-israel-450176>
- Apoyo a una organización que genera conciencia sobre la deslegitimación del Estado de Israel
<https://www.adl.org/about/adl-and-israel/support-israel-jewish-and-democratic-state>
- Sensibilizar sobre los conceptos de sionismo y racismo
<https://www.adl.org/about/adl-and-israel/anti-israel-and-anti-zionist-campaigns>

Más información

La esperanza es el deseo de que un acontecimiento anhelado se haga realidad. Es una parte inseparable de la vida del ser humano como individuo, y de la vida de las naciones como colectivo. Ha sido y sigue siendo un incentivo para el cambio social, nacional y económico de las sociedades y pueblos. La esperanza implica la capacidad de dar significados optimistas a la vida humana y al futuro de las naciones, pero la historia humana y social demuestra que contentarse únicamente con la esperanza, sin hechos ni acciones para alcanzar el acontecimiento deseado, no producirá los frutos de la esperanza. En "Canto a la paz", la última canción que entonó Yitzhak Rabin unos minutos antes de ser asesinado, se encuentra la siguiente frase: "No digan que ese día llegará; tráiganlo". La esperanza es fuente de optimismo, pero su llegada en sí misma no logrará el cambio que queremos. En las últimas semanas hemos sido testigos de la extraordinaria acción civil de muchos ciudadanos de Israel, que se movilizan por el futuro de la sociedad y del país y contribuyen a la recuperación y el fortalecimiento de la resiliencia nacional, juntos y asociados. El cambio deseado sólo puede ser realizado por el hombre, con los medios y recursos a su disposición para hacerlo realidad. Juntos triunfaremos y construiremos aquí una sociedad ejemplar.

(Del sitio web del Museo Yitzhak Rabin)

Transformaciones en la sociedad israelí tras el asesinato de Yitzhak Rabin para el moderador

En los años posteriores al asesinato del Primer Ministro Yitzhak Rabin, somos testigos de importantes cambios de valores en la sociedad israelí. Algunos están directamente relacionados con el asesinato, pero otros se relacionan también con las características de la época a nivel mundial. En cualquier caso, es difícil aislar una única influencia, pero sí se puede señalar los cambios ocurridos en estos años.

La actitud ante la paz: de la paz como movimiento del alma hacia al acuerdo de paz

A lo largo del tiempo, la sociedad judía en general y la sociedad israelí en particular lucharon por la paz. Desde las fuentes judías impregnadas del concepto de "paz" constituyen un imperativo divino y moral –ser paz y difundir la paz– hasta la mano tendida hacia la paz en la Declaración de Independencia, la paz fue un ethos central en el concepto de identidad israelí. Esto se pudo identificar en la literatura y las canciones infantiles, en los programas de televisión; en general, se pudo ver en la conciencia israelí una aspiración a la paz.

En los años posteriores al asesinato de Yitzhak Rabin, al mismo tiempo que los Acuerdos de Oslo declinaban hubo, y sigue habiendo, una importante discusión sobre si los acuerdos eran perjudiciales en sí mismos o si se debía a su implementación y al intento exitoso de esfumarlos (los que condujo a la realidad en la que vivimos), los israelíes empezaron a ver la paz más como una necesidad económica, utilitaria y de seguridad y menos como una necesidad de valor moral. Los Acuerdos de Abraham son el pináculo del cumplimiento de este curso de acción.

Este cambio de actitud puede verse como desilusión o madurez, pero también como la pérdida del rumbo a seguir.

Una mansión en la jungla: de la superioridad moral a la superioridad militar

La percepción del Estado de Israel como una "mansión en la jungla del Oriente Medio" ha existido desde tiempos inmemoriales, con distintos grados de intensidad. Pero si al inicio del trayecto del Estado de Israel el significado era la exigencia de superioridad moral de la propia sociedad israelí, posteriormente la idea de superioridad militar se hizo muy fuerte. Ambas ideas coexistieron a lo largo de los años del Estado, pero el equilibrio entre ellas cambió significativamente. La sociedad israelí siempre ha tenido claro que necesita un ejército fuerte, pero el espíritu del "ejército más moral del mundo" fue el ethos fundador, mucho antes de que la Fuerza Aérea Israelí se convirtiera en la más poderosa de Oriente Medio.

Hoy en día la sociedad israelí mantiene una discusión al respecto; mientras una parte afirma que la moral militar ha sido dañada debido a los muchos años en los que las FDI operaron en Judea y

Samaria, para otra parte de la sociedad, la moral militar es percibida como una debilidad militar.

¿Este cambio está realmente relacionado con los cambios que tuvieron lugar en la sociedad israelí después del asesinato de Rabin? El lector/oyente decidir, pero es difícil poner en duda el proceso mismo de los 30 años últimos.

La percepción del conflicto: desde la resolución del conflicto hasta su gestión

De manera simultánea al ocaso de la paz como movimiento del alma y la aparición de la idea de los acuerdos como forma de resolver conflictos, surgió en la sociedad israelí la idea de "gestionar el conflicto", una actitud que sostiene que "devorará la espada para siempre". Según este enfoque, el conflicto no puede resolverse y, por lo tanto, deben crearse las condiciones que nos permitan vivir en un conflicto controlado.

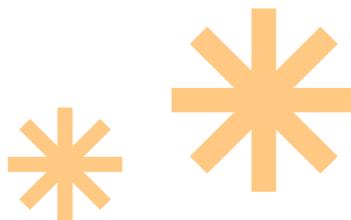
Vale la pena saber que este enfoque de gestión de conflictos no ha demostrado su eficacia en ningún otro caso en la historia; la historia demuestra que un conflicto activo que no se resuelve acaba estallando.

El papel del liderazgo: de la iniciativa a la representación

A lo largo del tiempo, el liderazgo israelí se ha caracterizado por un rasgo fuerte y presente: el liderazgo político. El líder es elegido y aprovecha el mandato que le otorga el pueblo para tomar las decisiones necesarias sobre el presente y el futuro del país, unas veces respondiendo a las demandas del electorado y otras veces en fricción con él. El liderazgo dirigía. En los últimos 30 años (y más aún en los últimos 20 años), ha cambiado su rol de liderar a representar: la conducción se ha vuelto representante de su electorado. La responsabilidad hacia la sociedad israelí en su conjunto ha sido reemplazada por la responsabilidad hacia el electorado del partido. El líder adecuado se ha convertido en aquel con quien el electorado logra identificarse mejor por su forma de conducirse y de hablar. El interés sectorial pasó a ser central.

Como en los casos anteriores, también aquí se trata de un cambio de equilibrios. Los dirigentes siempre se han ocupado primero de sus votantes, pero la sociedad israelí recompensó o castigó a sus líderes por comportamiento inadecuado, por malgastar dinero público, por soborno y por fraude. Hoy en día, los israelíes aceptan conductas de liderazgo por las que en el pasado habrían castigado a sus líderes.

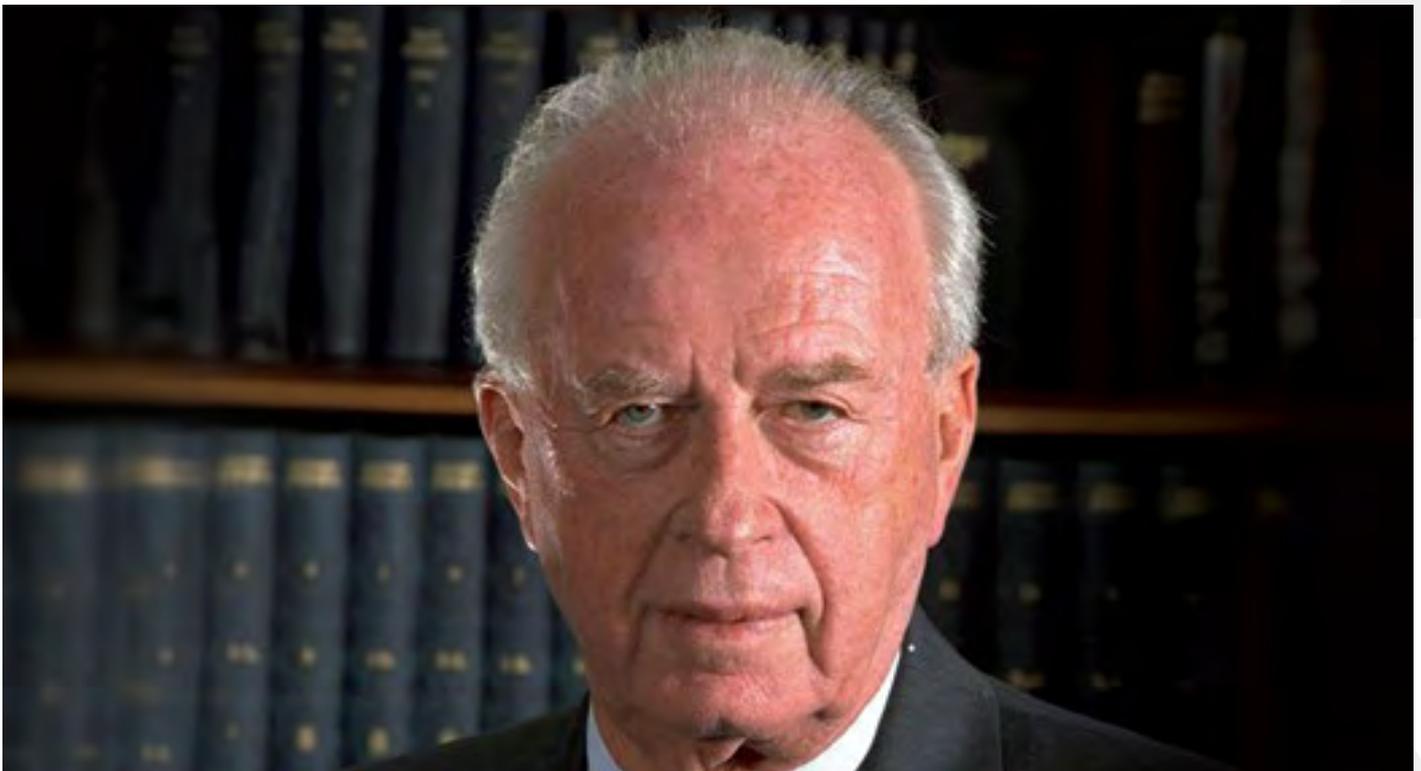
Todo esto está relacionado con el incremento de concepciones populistas entre los dirigentes israelíes; es posible que las mismas guarden relación con las características de los líderes, pero esto puede explicar la acumulación y preservación del poder de la dirigencia, teniendo en cuenta el asesinato y la decadencia antes mencionados.



Resumen de las tres reuniones / de una sola:

Desde el sábado 7 de octubre de 2023, el Estado de Israel lidia con el acontecimiento más difícil de su historia: un ataque asesino de Hamás, que cobró la vida de aproximadamente 1.300 personas, hirió a miles y nos dejó a todos conmocionados, enojados, afligidos y orando por el regreso de aproximadamente 101 secuestrados y cautivos a sus familias. En vista de la situación de guerra y del profundo duelo, pero también de las manifestaciones de solidaridad, fraternidad y comunión de ideas, presentamos aquí la imagen de Rabin como un líder que inspira el valor del sionismo y su concreción. Juntos hemos examinado los valores que cada uno de nosotros sostiene individualmente y que todos tenemos en común. ¿Cómo podemos promover estos valores y colmarnos de esperanza, que brinda la fuerza para afrontar las circunstancias y tratar de superarlas? Porque, en efecto, la esperanza ayuda a los grupos y comunidades a superar las dificultades, dada la capacidad de mirar más allá de ellas hacia un futuro mejor y, como tal, es necesaria para la vida, el crecimiento, el cambio y la supervivencia.

Esperamos que esta serie de actividades les haya sugerido puntos de reflexión y, sobre todo, de acción. Los invitamos a tomar parte activa en el cumplimiento de sus sueños y a crear un mundo en el que se sientan seguros y libres para expresar sus valores e identidad.



Otras fuentes útiles

- Discurso en el Monte Scopus
https://www.tiktok.com/@national_library_israel/video/7297657879488761090
- Su último discurso
<https://www.youtube.com/watch?v=umGd8wEUDQo>
<https://www.youtube.com/watch?v=CNjKh2akh8U>
- Fuentes del Instituto Shitim
<https://www.chagim.org.il>
- Artículo de 2023 sobre la cancelación de las ceremonias por Rabin debido a la guerra
<https://www.israelhayom.co.il/news/local/article/14786079>



Apéndice 1 - La mochila:

Para la actividad número 1 para jóvenes - Yitzhak Rabin:
introducción a la persona y sus acciones



Apéndice 2 – Mi identidad sionista

para las actividades de sionismo y esperanza, antes y ahora

Los elementos de mi sionismo según las referencias

- **Rojo:** hogar y familia
- **Verde:** marcos educativos
- **Azul:** Estado de Israel
- **Amarillo:** Eretz Israel
- **Violeta:** Mi judaísmo
- **Marrón:** conocimiento, historia, literatura, literacidad
- **Blanco:** otro elemento

